

ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΑΘΗΝΑ 22 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ 1990	ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΩΤΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 5

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΕΔΡΙΚΑ ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΑ

ΠΡΟΕΔΡΙΚΑ ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΑ

(1)

ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 9

Υπαγωγή στην ασφάλιση του Ταμείου Αρωγής Υπαλλήλων αρμοδιότητας Υπουργείου Κοινωνικών Υπηρεσιών, του τακτικού προσωπικού του Νομαρχιακού Γενικού Νοσοκομείου Πατησίων τέως Νοσηλευτικό Ίδρυμα Εκκλησίας Ελλάδος (Ν.Ι.Ε.Ε.).

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Το άρθρο 2 παρ. 2 του Ν.Δ. 95/1973 (Α' 169).

2. Τα άρθρα 23, παρ. 1 στοιχ. στ' και 24 παρ. 1 και παρ. 2 στοιχ. γ', 26 παρ. 1 και 27 παρ. 1 στοιχ. δ' του Ν. 1558/1985 (Α' 137).

3. Το άρθρο 14 του Π.Δ. 105/1988 (Α' 46).

4. Τη γνώμη του Διοικητικού Συμβουλίου του Ταμείου Αρωγής Υπαλλήλων αρμοδιότητας του Υπουργείου Κοινωνικών Υπηρεσιών, που διατυπώθηκε στις 1/34/24.10.88 και 4/9/6.3.89 συνεδριάσεις του.

5. Τη γνώμη του Συμβουλίου Κοινωνικής Ασφάλειας που διατυπώθηκε στην 46η/26.4.1989 συνεδρίασή του της ΚΕ' περιόδου.

6. Την 423/1989 γνωμοδότηση του Συμβουλίου Επικρατείας μετά από πρόταση του Υπουργού Υγείας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, αποφασίζουμε:

Άρθρο Μόνο

1. Το τακτικό προσωπικό (μόνιμο ή επί θητεία) του Νομαρχιακού Γενικού Νοσοκομείου Πατησίων (τέως Ν.Ι.Ε.Ε.) που ασφαλίζεται για κύρια ασφάλιση στο Τ.Α.Κ.Ε., σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων 1 και 2 του Ν. 529/1977 (Α' 29), υπάγεται υποχρεωτικά, από την πρώτη του επόμενου μήνα της δημοσίευσης του παρόντος στην ασφάλιση του Ταμείου Αρωγής Υπαλλήλων αρμοδιότητας Υπουργείου Κοινωνικών Υπηρεσιών.

2. Για την αναγνώριση και την εξαγορά του χρόνου προϋπηρεσίας του προσωπικού αυτού, εφαρμόζονται οι διατάξεις του άρθρου 9 του Ν.Δ. 95/1973 (Α' 169), όπως αυτό τροποποιήθηκε με τα άρθρα 6 του Ν. 253/76 (Α' 161) και 6 του Ν. 685/77 (Α' 252) και συμπληρώθηκε με το άρθρο 8 του Ν. 935/79 (Α' 140).

Στον Υπουργό Υγείας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων αναθέτουμε τη δημοσίευση και εκτέλεση του παρόντος διατάγματος.

Αθήνα, 12 Ιανουαρίου 1990

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ
ΧΡΗΣΤΟΣ ΑΝΤ. ΣΑΡΤΖΕΤΑΚΗΣ

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΥΓΕΙΑΣ, ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝ. ΑΣΦΑΛΙΣΕΩΝ
Γ. ΜΕΡΙΚΑΣ

(2)

ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 10

Τροποποίηση και συμπλήρωση διατάξεων που ρυθμίζουν θέματα σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του άρθρου 8 παρ. 9α και 9δ, του άρθρου 9 παρ. 9β, του άρθρου 24 παρ. 2γ και του άρθρου 86 παρ. 3 του Ν. 1566/1985 (Α' 167) «Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις».

2. Την με αριθ. 23/89 πρόταση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

3. Την αρ. 682/1989 γνωμοδότηση του Συμβουλίου της Επικρατείας με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, αποφασίζουμε:

Άρθρο 1

Ωρολόγιο Πρόγραμμα Β', Γ' και Δ' τάξεων του Τομέα Πληροφορικής των Εσπερινών Τεχνικών - Επαγγελματικών Λυκείων

Β' ΤΑΞΗ ΤΟΜΕΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Τα διδασκόμενα μαθήματα και οι αντίστοιχες ώρες της εβδομαδιαίας διδασκαλίας τους στη Β' τάξη του τομέα Πληροφορικής των εσπερινών

Τεχνικών - Επαγγελματικών Λυκείων ορίζονται ως εξής:

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	Ώρες την εβδομάδα
Θρησκευτικά	1
Νεοελληνική Γλώσσα και Γραμματεία	2
Ιστορία	2
Μαθηματικά	3
Φυσική	2
Χημεία	1
Ξένη Γλώσσα (Αγγλικά)	1
Σύνολο ωρών μαθημάτων γενικής παιδείας	12

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	
Προγραμματισμός υπολογιστών (εργαστηριακό)	5
Επεξεργασία δεδομένων	3
Τεχνολογία υπολογιστών	2
Εφαρμογές της πληροφορικής στην επιχείρηση	2
Σύνολο ωρών μαθημάτων ειδικότητας	12
Γενικό σύνολο ωρών	24

Γ' ΤΑΞΗ ΤΟΜΕΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Τα διδασκόμενα μαθήματα και οι αντίστοιχες ώρες της εβδομαδιαίας διδασκαλίας τους στη Γ' τάξη του τομέα Πληροφορικής των εσπερινών Τεχνικών - Επαγγελματικών Λυκείων ορίζονται ως εξής:

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	Ώρες την εβδομάδα
Νέα Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία	3
Ξένη Γλώσσα (Αγγλικά)	1
Ιστορία	2
Μαθηματικά	3
Φυσική	2
Χημεία	1
Σύνολο ωρών μαθημάτων γενικής παιδείας	12

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	
Προγραμματισμός υπολογιστών (εργαστηριακό)	3
Γλώσσα Προγραμματισμού PASCAL (εργαστηριακό)	4
Ανάπτυξη Εφαρμογών - Πακέτα λογισμικού (εργαστηριακό)	3
Ειδικά θέματα πληροφορικής	2
Σύνολο ωρών μαθημάτων ειδικότητας	12
Γενικό σύνολο ωρών	24

Δ' ΤΑΞΗ ΤΟΜΕΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Τα διδασκόμενα μαθήματα και οι αντίστοιχες ώρες της εβδομαδιαίας διδασκαλίας τους στη Δ' τάξη του τομέα Πληροφορικής των εσπερινών Τεχνικών - Επαγγελματικών Λυκείων ορίζονται ως εξής:

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	Ώρες την εβδομάδα
Νέα Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία	4
Ξένη Γλώσσα (Αγγλικά)	2
Στοιχεία δημοκρατικού πολιτεύματος	2
Ιστορία	2
Μαθηματικά	2
Σύνολο ωρών μαθημάτων γενικής παιδείας	12

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	
Γλώσσα προγραμματισμού COBOL (εργαστηριακό)	7
Ειδικά θέματα πληροφορικής	2
Ανάπτυξη Εφαρμογών - Πακέτα λογισμικού (εργαστηριακό)	3
Σύνολο ωρών μαθημάτων ειδικότητας	12
Γενικό σύνολο ωρών	24

Σε περιπτώσεις που οι ώρες διδασκαλίας μαθήματος καταμερίζονται σε περισσότερα έτη, σε αντιστοιχία με το ίδιο μάθημα των ημερήσιων λυκείων που οι ώρες διδασκαλίας περιέχονται σε ένα έτος, η αρμόδια Υπηρεσία του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων θα καθορίζει την ανάλογη προσαρμογή και καταμερισμό της ύλης.

Άρθρο 2

Συμπλήρωση και τροποποίηση διατάξεων των Π.Δ. 686/79 (ΦΕΚ 200 Α') και 73/83 (ΦΕΚ 34 Α'), όπως συμπληρώθηκαν με τις διατάξεις του Π.Δ. 410/84 (ΦΕΚ 142 Α')

Α' ΤΕΧΝΙΚΑ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ (ΤΕΛ)

1. Το Τμήμα «Ψηφιδογραφίας και Υαλουργίας» του εδαφίου ιχ της παρ. 6 του άρθρου 1 του Π.Δ. 686/79 (ΦΕΚ 200 Α') που προστέθηκε με την παρ. 2 του «άρθρο μόνο» του Π.Δ. 73/83 (ΦΕΚ 34 Α') καταργείται.

2. Το Τμήμα «Κεραμικής και Καλλιτεχνικής Επεξεργασίας Υάλου» του εδαφίου ιι της παρ. 6 του άρθρου 1 του Π.Δ. 686/79 (ΦΕΚ 200 Α') μετονομάζεται σε τμήμα «Κεραμικής - Ψηφιδογραφίας και Υαλογραφίας».

3. Το Τμήμα «Υπαλλήλων Γραφείου» του εδαφίου ιν της παρ. 1 της περ. Β' του άρθρου 1 του Π.Δ. 686/79 (ΦΕΚ 200 Α') μετονομάζεται σε τμήμα «Υπαλλήλων Διοίκησης».

4. Ο Τομέας «Γεωργικός και Κτηνοτροφικός» της παρ. 2 της περ. Β' του άρθρου 1 του Π.Δ. 686/79 (ΦΕΚ 200 Α') όπως συμπληρώθηκε με τις διατάξεις της παρ. 3 του «άρθρο μόνο» Π.Δ. 73/83 (ΦΕΚ 34 Α') και της παρ. 1 του «άρθρο μόνο» του Π.Δ. 410/84 (ΦΕΚ 142 Α') μετονομάζεται σε τομέα «Γεωτεχνικό» και προστίθεται σ' αυτόν όγδοο τμήμα «Γεωργικών Βιομηχανιών».

5. Το Τμήμα «Ανθοκομίας» του εδαφίου 1 της παρ. 2 της περ. Β' του άρθρου 1 του Π.Δ. 686/79 (ΦΕΚ 200 Α') μετονομάζεται σε τμήμα «Ανθοκομίας και Κηποτεχνίας».

6. Το Τμήμα «Βοηθών Νοσοκόμων» του εδαφίου ιιι της παρ. 3 της περ. Β' του άρθρου 1 του Π.Δ. 686/79 (ΦΕΚ 200 Α') μετονομάζεται σε τμήμα «Νοσηλευτικής».

7. Το Τμήμα «Αγροτοβιομηχανικών Συνεταιρισμών και Γεωργικών Εκμεταλλεύσεων» της παρ. 3 του «άρθρο μόνο» του Π.Δ. 73/83 (ΦΕΚ 34 Α') μετονομάζεται σε τμήμα «Αγροτικών Συνεταιρισμών και Εκμεταλλεύσεων».

8. Το Τμήμα «Αλιείας - Ιχθυοπαραγωγής» της παρ. 1 του «άρθρο μόνο» του Π.Δ. 410/84 (ΦΕΚ 142 Α') μετονομάζεται σε τμήμα «Υδατοκαλλιεργειών».

Β' ΤΕΧΝΙΚΕΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ (ΤΕΣ)

1. α) Οι κατευθύνσεις ι) Εσωτερικών Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων, ιιι) Ηλεκτρικών Μηχανών και Ηλεκτρικού Μέρους Ανυψωτικών Μηχα-

νημάτων και ιν) Ηλεκτρικών Οικιακών και Βιομηχανικών Συσκευών της παρ. 2 του άρθρου 2 του Π.Δ. 686/79 (ΦΕΚ 200 Α'), όπως συμπληρώθηκαν με την κατεύθυνση ν) Ηλεκτρολόγων Πλοίου του «άρθρο μόνο» του Π.Δ. 410/84 (ΦΕΚ 142 Α') αντικαθίστανται με την ειδικότητα:

ι) Εσωτερικών Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων.

β) Η κατεύθυνση ιι) Ηλεκτρικού Μέρους Αυτοκινήτων της παρ. 2 του άρθρου 2 του Π.Δ. 686/79 (ΦΕΚ 200 Α') μετονομάζεται σε ειδικότητα:

ιι) Ηλεκτρικού Συστήματος Αυτοκινήτων.

2. Οι κατευθύνσεις «Κηπουρικής - Ανθοκομίας» και «Μηχανοποιημένης Καλλιέργειας» των εδαφίων ιιι και ιν της παρ. 5 του άρθρου 2 του Π.Δ. 686/79 (ΦΕΚ 200 Α') αντικαθίστανται αντίστοιχα με τις ειδικότητες «Ανθοκηπουρικής» και «Αγροτικών Μηχανημάτων».

3. Στην παρ. 5 του άρθρου 2 του Π.Δ. 686/79 (ΦΕΚ 200 Α'), προστίθενται και οι εξής ειδικότητες:

νιι) Θερμοκηπίων

νιιι) Αμπελουργίας και Οινοτεχνίας

ιχ) Μελισσοκομίας και

χ) Αγροτικής Οικοτεχνίας.

Άρθρο 3

Μετονομασίες Τομέων, Τμημάτων και Ειδικοτήτων ιδιωτικών σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Δ.Ε.)

Οι ονομασίες των τομέων, των τμημάτων και οι ειδικότητες των ιδιωτικών σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ΤΕΛ και ΤΕΣ, όπως αυτές αναφέρονται στα Π.Δ. 813/77 (ΦΕΚ 259 Α'), Π.Δ. 600/79 (ΦΕΚ 179 Α') και Π.Δ. 149/81 (ΦΕΚ 46 Α'), μετονομάζονται με βάση το ωρολόγιο και αναλυτικό πρόγραμμα σύμφωνα με τις αντίστοιχες ονομασίες των Δημοσίων σχολείων Δ.Ε., Τ.Ε.Λ. και Τ.Ε.Σ., όπως αυτές ορίζονται στα Π.Δ. 686/79 (ΦΕΚ 200 Α'), Π.Δ. 73/83 (ΦΕΚ 34 Α'). Π.Δ. 410/84 (ΦΕΚ 142 Α') και στο άρθρο 2 του παρόντος Π.Δ.

Στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων αναθέτουμε τη δημοσίευση και εκτέλεση του παρόντος διατάγματος.

Αθήνα, 12 Ιανουαρίου 1990

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ
ΧΡΗΣΤΟΣ ΑΝΤ. ΣΑΡΤΖΕΤΑΚΗΣ

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΣΗΜΙΤΗΣ

(3)

ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 11

Τροποποίηση και συμπλήρωση ωρολογίων και αναλυτικών προγραμμάτων σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

**Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ**

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις της παρ. 11 του άρθρου 5, της παρ. 9 του άρθρου 8, της παρ. 9 του άρθρου 9 και της παρ. 6 του άρθρου 32 του Ν. 1566/1985 «Δομή και λειτουργία της Π.Ε. και Δ.Ε. και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 167/Α).

2. Τις σχετικές προτάσεις του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, όπως αυτές διατυπώθηκαν στις πράξεις 78 του 1988 και 8, 11, 16 του 1989 που εκδόθηκαν σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 2, του άρθρου 24 του Ν. 1566/1985.

3. Την 601/1989 γνωμοδότηση του Συμβουλίου της Επικρατείας με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, αποφασίζουμε:

Άρθρο 1

Ο σκοπός και η διδακτέα ύλη του μαθήματος των Μαθηματικών της Γ' τάξης ημερήσιου γυμνασίου, όπως ορίζονται από το άρθρο 4 του Π.Δ/τος 438/1985 (ΦΕΚ 158/Α') αντικαθίσταται ως εξής:

Α. ΣΚΟΠΟΣ

Όπως στην Α' τάξη.

Β. ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΥΛΗ

1. Πραγματικοί αριθμοί

Έννοια πραγματικού αριθμού. Πράξεις με πραγματικούς αριθμούς. Ιδιότητες πράξεων. Δυνάμεις αριθμών. Ιδιότητες δυνάμεων. Τετραγωνική ρίζα θετικού αριθμού.

Οι ιδιότητες $\sqrt{\alpha}\cdot\sqrt{\beta} = \sqrt{\alpha\beta}$, $\sqrt{\alpha} : \sqrt{\beta} = \sqrt{\frac{\alpha}{\beta}}$

Διάταξη αριθμών. Διάταξη και πράξεις.

Εφαρμογές στη λύση προβλημάτων.

2. Αλγεβρικές παραστάσεις

Έννοια μονωνύμου και πολυωνύμου, Αναγωγή όμοιων όρων. Πολλαπλασιασμός πολυωνύμων. Αξιοσημείωτες ταυτότητες. Παραγοντοποίηση πολυωνύμων. Κλασματικές αλγεβρικές παραστάσεις. Απλοποίηση και πράξεις κλασματικών αλγεβρικών παραστάσεων.

3. Εξισώσεις

Εξίσωση α' βαθμού με ένα ή δύο αγνώστους. Εξίσωση β' βαθμού. Επίλυση εξίσωσης β' βαθμού. Κλασματικές εξισώσεις. Επίλυση κλασματικών εξισώσεων. Εφαρμογές στη λύση προβλημάτων.

4. Συναρτήσεις

Έννοια συνάρτησης. Γραφική παράσταση συνάρτησης. Μελέτη των συναρτήσεων:

$\chi \rightarrow \alpha\chi,\quad \chi \rightarrow \alpha\chi - \beta,\quad \chi \rightarrow \alpha\chi^2,\quad \chi \rightarrow \alpha\chi^2 + \beta\chi + \gamma,\quad \chi \rightarrow \frac{\alpha}{\chi}$

Εξισώσεις ευθείας, παραβολής και υπερβολής.

5. Στατιστική

Κατανομή συχνοτήτων. Γραφική παράσταση κατανομής. Ιστόγραμμα. Πολύγωνο συχνοτήτων. Αθροιστική συχνότητα. Κατανομή αθροιστικών συχνοτήτων. Πολύγωνο αθροιστικών συχνοτήτων. Μέτρα θέσης και διασποράς μιας κατανομής. Έννοια της πιθανότητας. Πιθανότητα ενός ενδεχόμενου. Αδύνατο και βέβαιο ενδεχόμενο. Αντίθετα ενδεχόμενα.

6. Ισότητα - ομοιότητα σχημάτων

Τριγωνική ανισότητα. Κριτήρια ισότητας τριγώνων. Ίσα ευθύγραμμα τμήματα μεταξύ παραλλήλων ευθειών. Ευθύγραμμο τμήμα που συνδέει τα μέσα δύο πλευρών τριγώνου. Διαίρεση ευθυγράμμου τμήματο σε ν ίσα μέρη. Θεώρημα του Θαλή. Όμοια πολύγωνα. Λόγος ομοιότητας όμοιων πολυγώνων. Όμοια τρίγωνα. Κριτήρια ομοιότητας τριγώνων. Λόγος εμβαδών και όγκων όμοιων σχημάτων.

7. Τριγωνομετρία

Τριγωνομετρικοί αριθμοί οξείας γωνίας. Τριγωνομετρικοί αριθμοί οποιασδήποτε γωνίας. Τριγωνομετρικοί αριθμοί συμπληρωματικών και παραπληρωματικών γωνιών. Σχέσεις μεταξύ των τριγωνομετρικών αριθμών μιας γωνίας. Νόμος ημιτόνων και συνημιτόνων. Εφαρμογές στη λύση προβλημάτων.

8. Συστήματα γραμμικών εξισώσεων και ανισώσεων

Έννοια συστήματος δύο εξισώσεων α' βαθμού με δύο αγνώστους. Επίλυση συστημάτων. Εφαρμογές στη λύση προβλημάτων. Γραμμική ανίσωση. Επίλυση γραμμικής ανίσωσης. Επίλυση συστήματος ανισώσεων. Εφαρμογές στη λύση προβλημάτων.

9. Διανύσματα

Έννοια του διανύσματος. Χαρακτηριστικά διανύσματος. Ίσα και αντίθετα διανύσματα. Συντεταγμένες διανύσματος. Μέτρο διανύσματος. Πρόσθεση διανυσμάτων. Αφαίρεση διανυσμάτων. Πολλαπλασιασμός αριθμού με διάνυσμα.

10. Η σφαίρα

Θέσεις σφαίρας και επιπέδου. Τομή σφαίρας και επιπέδου. Μέγιστος κύκλος σφαίρας. Η γήινη σφαίρα. Ισημερινός, μεσημβρινοί, παράλληλοι κύκλοι. Γεωγραφικές συντεταγμένες.

Άρθρο 2

Ο σκοπός και η διδακτέα ύλη του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής ημερήσιου γυμνασίου, όπως ορίζονται από τα άρθρα 2, 3 και 4 του Π.Δ/τος 438/1985 (ΦΕΚ 158/Α') αντικαθίσταται ως εξής:

Α' ΤΑΞΗ

Α. ΣΚΟΠΟΣ

Η Φυσική Αγωγή στο Γυμνάσιο αποσκοπεί, με τις γυμναστικές, τις

αθλητικές και άλλες κινητικές δραστηριότητες, να αναπτύξει ισόρροπα και αρμονικά τις σωματικές, ψυχικές και πνευματικές δυνάμεις των μαθητών και να τους καταστήσει ικανούς να ενταχθούν αρμονικά και ωφέλιμα στο κοινωνικό σύνολο.

Οι επιμέρους ΣΤΟΧΟΙ της Φυσικής Αγωγής είναι:

1. Βιολογικός-υγιεινός

α) Η ανάπτυξη των βασικών φυσικών ικανοτήτων της αντοχής, της δύναμης, της ταχύτητας, της ευλυγισίας και της επιδεξιότητας.

β) Η πρόληψη και διόρθωση των μορφολογικών παραμορφώσεων και των λειτουργικών ανεπαρκειών.

γ) Η εξασφάλιση και διατήρηση της σωματικής υγείας και ευεξίας καθώς και η βασική σκληραγώγηση του οργανισμού.

2. Κινητικός - εκφραστικός

α) Η εκμάθηση της βασικής τεχνικής ορισμένων αθλημάτων και άλλων φυσικών δραστηριοτήτων καθώς και η δυνατότητα συμμετοχής σε αθλητικούς αγώνες.

β) Η καλλιέργεια του ρυθμού και της κινητικής έκφρασης.

γ) Η διατήρηση της λαϊκής κινητικής παράδοσης (παραδοσιακοί χοροί, λαϊκά παιχνίδια και αγωνίσματα).

3. Κοινωνικός-ηθικός

α) Η ανάπτυξη των ψυχικών δυνάμεων (θέληση, υπομονή, επιμονή, θάρρος, αυτοκυριαρχία, αυτοπεποίθηση, αγωνιστικότητα κτλ.).

β) Η ανάπτυξη ηθικών και κοινωνικών αρετών (τιμιότητα στον αγώνα, συνεργασία, αλληλεγγύη, ομαδικό πνεύμα, αξιοκρατία, δικαιοσύνη, αυτοπειθαρχία, υπευθυνότητα, σεβασμός των αντιπάλων, μετριοφροσύνη, σωστή αντιμετώπιση της νίκης και της ήττας, κτλ.).

γ) Η ψυχαγωγία των μαθητών με τις αθλητικές-φυσικές δραστηριότητες.

4. Βιωματικός

α) Η συνειδητοποίηση της ωφέλειας και της ανάγκης για φυσική άσκηση και άθληση σ' ολόκληρη τη ζωή.

β) Η απόκτηση αθλητικών συνηθειών («χόμπι»).

γ) Η καλλιέργεια της αγάπης για τη φύση και τη ζωή της υπαίθρου.

5. Πνευματικός-γνωστικός

α) Η πνευματική αναπτυξη (βελτίωση νευρικού ιστού-καλλιέργεια και ανάπτυξη της κιναισθητικής ευφυίας, της ικανότητας προσοχής, αντίληψης, εφευρετικότητας, δημιουργίας, οργάνωση κτλ.).

β) Η απόκτηση γνώσεων σχετικών με τη φυσική αγωγή, όπως γνώση κανονισμών, της ολυμπιακής ιδεολογίας και κίνησης, των λαογραφικών στοιχείων καθώς και εκλαϊκευμένων γνώσεων προπονητικής, υγιεινής κτλ.

Β. ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΥΛΗ

1ο τρίμηνο (Σεπτέμβριος - Οκτώβριος - Νοέμβριος)

ΒΟΛΕΪ

1. Πάσα με τα δάχτυλα (θέση σώματος, χεριών κτλ.).
2. Πάσα με τους πήχεις.
3. Βολή (σερβίς) από κάτω.
4. Βολή από πάνω (τύπου τένις).
5. Καρφί (βήματα φόρας, αναπήδηση, χτύπημα μπάλας).
6. Μπλοκ (αναπήδηση επιτόπου και με πλάγια βήματα).
7. Εμπέδωση με παιχνίδι-στοιχειώδεις κανονισμοί.

ΣΤΙΒΟΣ

α) δρόμος ταχύτητας

1. Βασική τεχνική διασκελισμού (τοποθέτηση ποδιού, κίνηση χεριών, ώθηση σκέλους, θέση κορμού, ρυθμός δρόμου).
2. Εκκίνηση «άνω» και «συσπειρωτική».
3. Αγώνες δρόμου μέχρι 60 μ.

β) Άλμα σε μήκος

1. Άλμα με «συσπειρωτική» τεχνική (φόρα, πάτημα, αιώρηση, προσγείωση).
2. Αγώνας άλματος με ομαδική μέτρηση, περιορισμένη φορά και προσγείωση στο σκάμμα ή στα στρώματα.

γ) Άλμα τριπλούν

1. Βασική τεχνική άλματος (ρυθμός δρόμου, πάτημα, ρυθμός αναπηδήσεως, θέση κορμού), με περιορισμένη φόρα. Αγόρια-κορίτσια.
2. Αγώνες άλματος σε τρεις (3) διασκελισμούς φοράς (προσγείωση στο σκάμμα ή στα στρώματα).

ΦΥΣΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Δραστηριότητες για την ανάπτυξη των βασικών φυσικών ικανοτήτων. (αντοχής, δύναμης, ταχύτητας, ευλυγισίας, συναρμογής).

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ

1. Πάσα με τα δάχτυλα
2. Πάσα με τους πήχεις
3. Άλμα σε μήκος, συσπειρωτική τεχνική
4. Αξιολόγηση ταχύτητας (TEST δρόμου 50 μ. «πήγαινε και έλα»)

2ο τρίμηνο (Δεκέμβριος - Ιανουάριος - Φεβρουάριος)

ΜΠΑΣΚΕΤ

1. Στάση παίκτη - μετακινήσεις
2. Είδη πάσας: Από το στήθος, σκαστή, υψηλή (πάνω από το κεφάλι), εξ επαφής (χέρι-χέρι), μακρινή πάσα με το ένα χέρι κ.λπ.
3. Ντρίπλα (επιτόπου και προχωρητική).
4. Στρόβιλες (πιβότ): Στηθικός και Νωτιαίες (με το δεξί και αριστερό πόδι).
5. Σταματήματα μετά από ντρίπλα (με πήδημα, με διχρονικό βηματισμό).
6. Σουτ από στάση (ελεύθερη βολή): θέση ποδιών, κορμού, χεριών κτλ.
7. Σουτ με κίνηση (δίχρονος βηματισμός και σουτ).
8. Εμπέδωση με παιχνίδι - στοιχειώδεις κανονισμοί.

ΣΤΙΒΟΣ

α) Δρόμος Αντοχής

1. βασική τεχνική του διασκελισμού (τοποθέτηση ποδιού, κίνηση χεριών, θέση κορμού, ρυθμός δρόμου, αναπνοή).
2. Εκκίνηση δρόμου αντοχής.
3. Συνεχής δρόμος 2'-10' για εμπέδωση της τεχνικής του δρόμου.

β) Σφαιροβολία

1. Βασική τεχνική ρίψης, χωρίς φόρα και με βοηθητικά όργανα.
2. Βασική τεχνική με μετακίνηση (βήματα) με αρχική θέση 180° (μέτωπο).
3. Αγώνες σφαιροβολίας χωρίς φόρα και με μετακίνηση.

ΦΥΣΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Όπως και στο 1ο τρίμηνο, με έμφαση στην ανάπτυξη της αντοχής.

ΧΟΡΟΙ

1. Μακελάρικος.
2. Καλαματιανός.
3. Ένας τοπικός.

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ

1. Μπάσκετ: Σουτ σε στάση (ελεύθερη βολή) και με κίνηση (μπάσιμο).
2. Ρίψη σφαίρας (βοηθητικό όργανο) χωρίς φόρα.
3. Καλαματιανός.
4. Αξιολόγηση της αντοχής (δρόμος 1.000 μ.),

3ο τρίμηνο (Μάρτιος - Απρίλιος - Μάϊος)

ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ

1. Είδη πάσας: Με το εσωτερικό του ποδιού, με το εξωτερικό του ποδιού, και με το μετατάρσιο (κουντεπιέ) κτλ.
2. Είδη υποδοχής της μπάλας: Με το πέλμα, με το εσωτερικό του ποδιού και της κνήμης, με το μηρό κτλ.
3. Προώθηση και έλεγχος της μπάλας (κοντρόλ) - ευθυγράμμιση, μετακίνηση παίκτη με την μπάλα.
4. Ντρίπλα: (Μετακίνηση της μπάλας με ελιγμούς).
5. Κεφαλιά: Απλή κεφαλιά με το μέτωπο.
6. Σουτ: Με το εσωτερικό του ποδιού, το εξωτερικό «κουντεπιέ».
7. Αράουτ: Επαναφορά της μπάλας από τα πλάγια.
8. Είδη λαβών και αποκρούσεων του τερματοφύλακα, όταν η μπάλα βρίσκεται ψηλά, στο ύφος του κορμού, χαμηλά κτλ.
9. Εμπέδωση με παιχνίδι - στοιχειώδεις κανονισμοί.

ΣΤΙΒΟΣ

α) Σκυταλοδρομία

1. Απλή τεχνική μεταβίβασις της σκυτάλης με αλλαγή χεριού (από στάση, βαδίζοντας, τρέχοντας).

β) Άλμα σε ύψος

1. Τεχνική άλματος σε στιλ «Ψαλίδι».
2. τεχνική «στραντλ» (φόρα μέχρι 3 διασκελισμοί).
3. Αγώνες άλματος με τεχνική στραντλ.

γ) Ρίψη ακοντισμού με μπαλάκι

1. Ρίψη μικρής μπάλας (τύπου τένις) χωρίς φορά και με φορά με τη βασική τεχνική ακοντισμού.
2. Αγώνες χωρίς φορά και με φορά.

ΦΥΣΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Όπως και στα προηγούμενα τρίμηνα, με έμφαση στη δύναμη και την ευλυγισία.

ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ

α) Ενόργανη

1. Απλές κυβιστήσεις - ανακυβιστήσεις.
2. Στηρίξεις απλές και κατακόρυφη.
3. Τροχός.
4. Απλές μορφές αλμάτων.

β) Ρυθμική

1. Απλές ασκήσεις με σχοινάκια, μπάλες, κορδέλες, στεφάνια.

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ

1. Ποδόσφαιρο: Υποδοχή, προώθηση (ντρίπλα) και πάσα.
2. Άλμα με τεχνική «στραντλ».
3. Κυβίστηση - ανακυβίστηση.
4. Αξιολόγηση: α) ευλυγισίας, β) δύναμης.

Β' ΤΑΞΗ

1. ΣΚΟΠΟΣ

Όπως και στην Α' τάξη.

2. Διδακτέα ύλη

1ο τρίμηνο (Σεπτέμβριος - Οκτώβριος - Νοέμβριος)

ΒΟΛΕΙ

1. Επανάληψη θεμάτων Α' τάξης.
2. Θέσεις παικτών στο γήπεδο με δύο πασαδόρους (σύστημα 4-2).
3. Τοποθέτηση παικτών στο γήπεδο:
- Όταν η ομάδα υποδέχεται την μπάλα από σερβίς.
- Όταν η ομάδα υποδέχεται την μπάλα από «καρφί» (μπλοκ).
- Όταν παίκτης της ομάδας σερβίρει.
- Όταν παίκτης της ομάδας καρφώνει.
4. Εμπέδωση με παιχνίδι - στοιχειώδεις κανονισμοί.

ΣΤΙΒΟΣ

α) Σκυταλοδρομία

1. Επανάληψη στοιχείων τεχνικής Α' τάξης.
2. Αλλαγή σκυτάλης σε ζώνη 20 μ. (σύμφωνα με τον κανονισμό).
3. Αγώνες σκυταλοδρομίας μέχρι 60 μ. (συμμετοχή όλων των μαθητών).

β) Άλμα σε ύψος

1. Επανάληψη στοιχείων τεχνικής Α' τάξης με αύξηση της φοράς (5 διασκελισμοί).
2. Τεχνική «φλοπ» (όπου υπάρχουν οι δυνατότητες).
3. Αγώνες άλματος με φόρα μέχρι 5 διασκελισμών.

γ) Άλμα τριπλούν (μόνο αγόρια)

1. Επανάληψη βασικών στοιχείων τεχνικής Α' τάξης.
2. Άσκηση στην τεχνική του άλματος με δρόμο φόρας μέχρι 7 διασκελισμών.
3. Αγώνες άλματος (φόρα 7 διασκελισμών).

ΦΥΣΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Δραστηριότητες ανάπτυξης των φυσικών ικανοτήτων ανάλογα με τις δυνατότητες των μαθητών. Έμφαση στην ανάπτυξη της αντοχής και δύναμης.

ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ

Ενόργανη - Ρυθμική

Όπως και στην Α' τάξη, αλλά η ποιότητα και η ένταση των ασκήσεων να είναι προσαρμοσμένες στις αυξημένες δυνατότητες των μαθητών.

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ

1. Πάσα με τα δάχτυλα, τους πήχεις και βολή τύπου «τένις».
2. Άλμα με τεχνική «στραντλ» ή «φλοπ» και με 5 διασκελισμούς φόρα.
3. Τριπλούν (το στοιχείο του ρυθμού των 3 αναπηδήσεων και της θέσης του κορμού).
4. Κυβίστηση σε χαμηλό πλινθίο με βατήρα. Απλές ασκήσεις ρυθμικής (για κορίτσια).
5. Αξιολόγηση της ευλυγισίας.

2ο τρίμηνο (Δεκέμβριος - Ιανουάριος - Φεβρουάριος)

ΜΠΑΣΚΕΤ

1. Επανάληψη θεμάτων Α' τάξης.
2. Απλές μορφές προσποίησης.
3. Απλές μορφές παρεμπόδισης (σκριν).
4. Ανάκτηση της μπάλας από το ταμπλό «Ριμπάουντ».
5. Εμπέδωση με παιχνίδι - στοιχειώδεις κανονισμοί.

ΣΤΙΒΟΣ

α) Δρόμος αντοχής

1. Επανάληψη στοιχείων τεχνικής Α' τάξης.
2. Συνεχής δρόμος διάρκειας μέχρι 12' για εμπέδωση τεχνικής του δρόμου.

β) Σφαιροβολία

1. Επανάληψη προηγούμενων στοιχείων τεχνικής.
2. Τεχνική ρίψης με αναπήδηση «OBIRIEN» (βοηθητικά ή πραγματικά όργανα).
3. Αγώνες με πλήρη τεχνική.

γ) Ακοντισμός - Με μπαλάκι

Τελειοποίηση τεχνικής ακοντισμού με ρίψη σπογκώδους μικρής μπάλας βάρους μέχρι 300 γραμμαρίων.

ΦΥΣΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Δραστηριότητες για την ανάπτυξη των φυσικών ικανοτήτων και κυρίως της δύναμης.

ΧΟΡΟΙ

1. Επανάληψη χορών Α' τάξης.
2. Τσάμικος.
3. Σαμαρίνα.

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ

1. Μπάσιμο-σουτ με προχωρητική ντρίπλα.
2. Σφαιροβολία ή ακοντισμός με μπαλάκι (πλήρης τεχνική).
3. Τσάμικος.
4. Αξιολόγηση δύναμης χεριών.

3ο τρίμηνο (Μάρτιος - Απρίλιος - Μάιος)

ΧΑΝΤ - ΜΠΩΛ

1. Στάσεις του παίκτη - υποδοχή της μπάλας.
2. Είδη πάσας: Βασική πάσα, πάνω από το κεφάλι, πλάγια περιστροφική, σκαστή κτλ., από στάση και κίνηση με ένα, δύο και τρία βήματα.
3. Ντρίπλα: (Συνδυασμός ντρίπλας, βημάτων και πάσας).
4. Είδη σουτ: Βασικό (ρίψη πάνω από το κεφάλι), χαμηλό (ρίψη χαμηλότερα από το ισχίο), με άλμα (με ένα, δύο, τρία βήματα και με ντρίπλα).
5. «Μπλοκ».
6. Θέσεις κει τρόποι απόκρουσης του τερματοφύλακα.
7. Εμπέδωση με παιχνίδι - στοιχειώδεις κανονισμοί.

ΣΤΙΒΟΣ

α) Δρόμος ταχύτητας

1. Επανάληψη στοιχείων Α' τάξη (έμφαση στην εκκίνηση).
2. Αγώνες δρόμου μέχρι 80 μέτρα.

β) Άλμα σε μήκος

1. Επανάληψη - τελειοποίηση στοιχείων τεχνικής Α' τάξης.
2. Αύξηση δρόμου φοράς μέχρι 9 διασκελισμών (συσπειρωτική τεχνική).
3. Εκμάθηση «εκτατικής» τεχνικής (στο σκάμμα και από υπερυψωμένο σημείο πατήματος).
4. Αγώνες άλματος στο σκάμμα (φόρα μέχρι 9 διασκελισμών).

ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ

1. Επανάληψη θεμάτων Α' τάξης.
2. Θέσεις και συνεργασία παικτών μέσα στο γήπεδο (σύστημα WM).
3. Εμπέδωση με παιχνίδι - στοιχειώδεις κανονισμοί.

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ

1. Χάντ-μπολ: Σουτ με άλμα.
2. Ποδόσφαιρο: Σταμάτημα μπάλας, μετακίνηση με ελιγμούς και σουτ.
3. Αξιολόγηση της ταχύτητας (TEST 5 × 10 μ. ή δρόμος 50 μ.).

Γ' ΤΑΞΗ

1. ΣΚΟΠΟΣ

Όπως και στην Α' τάξη.

2. Διδακτέα ύλη

1ο τρίμηνο (Σεπτέμβριος - Οκτώβριος - Νοέμβριος)

ΒΟΛΕΙ

1. Επανάληψη θεμάτων Α' και Β' τάξεων, περιστροφή.
2. Πτώσεις: Δεξιά και αριστερά (χωρίς και με περιστροφή), πίσω και εμπρός (χωρίς μπάλα και με μπάλα).
3. Εμπέδωση με παιχνίδι - στοιχειώδεις κανονισμοί.

ΣΤΙΒΟΣ

α) Δρόμος ταχύτητας

1. Επανάληψη - τελειοποίηση στοιχείων τεχνικής Α' και Β' τάξεων.

2. Επιτάχυνση - επιβράδυνση, βελτίωση μήκους και συχνότητας διασκελισμού.

3. Αγώνες δρόμου μέχρι 80 μ.

β) Σκυταλοδρομία

1. Επανάληψη - τελειοποίηση στοιχείων τεχνικής Α' και Β' τάξεων.

2. Αγώνες σκυταλοδρομίας μέχρι 80 μ.

γ) Άλμα σε ύψος

1. Επανάληψη στοιχείων τεχνικής Α' και Β' τάξεων.

2. Άλματα με αύξηση του δρόμου φοράς μέχρι 7 διασκελισμών.

3. Αγώνες άλματος με πλήρη τεχνική.

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ

1. Οποιοδήποτε από τα θέματα βόλεϊ της επιλογής του μαθητή.

2. Οποιοδήποτε από τα αγωνίσματα κλασικού αθλητισμού του τριμήνου της επιλογής του μαθητή.

2ο τρίμηνο (Δεκέμβριος - Ιανουάριος - Φεβρουάριος)

ΜΠΑΣΚΕΤ

1. Επανάληψη θεμάτων Α' και Β' τάξεων.

2. Απλές μορφές άμυνας ζώνης (2-3, 3-2, 2-1-2) και «μαν-του-μαν».

3. Απλές μορφές επίθεσης και αιφνιδιασμού (θέσεις και μετακινήσεις παικτών).

4. Εμπέδωση με παιχνίδι - στοιχειώδεις κανονισμοί.

ΣΤΙΒΟΣ

α) Δρόμος αντοχής

1. Επανάληψη στοιχείων τεχνικής Α' και Β' τάξεων.

2. Δρόμος διάρκειας μέχρι 15' (σε ομαλό ή ανώμαλο έδαφος).

3. Αγώνας δρόμου αντοχής σε ομαλό ή ανώμαλο έδαφος 1.500 μ. κορίτσια) και 2.000 μ. (αγόρια).

β) Σφαιροβολία

1. Επανάληψη στοιχείων τεχνικής Α' και Β' τάξεων (βοηθητικά ή κανονικά όργανα).

2. Αγώνες με πλήρη τεχνική από κανονική βαλβίδα.

γ) Ακοντισμός με μπαλάκι

1. Επανάληψη - τελειοποίηση προηγούμενων στοιχείων τεχνικής ρίψης ακοντισμού με μπαλάκι τένις (χωρίς φορά και με φορά).

2. Αγώνες με και χωρίς φόρα (πλήρης τεχνική).

ΦΥΣΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Όπως και στις προηγούμενες τάξεις, αλλά με ένταση και διάρκεια ασκήσεων ανάλογα με τις αυξημένες δυνατότητες των μαθητών της τάξης αυτής. Προτίμηση σε συνθετικές μορφές άσκησης (π.χ. «κυκλική προπόνηση»).

ΧΟΡΟΙ

1. Επανάληψη χορών Α' και Β' τάξεων.

2. Πεντοζάλης (Κρητικός).

3. Τικ (Ποντιακός).

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ

1. Τζαμπ-σουτ ή οποιοδήποτε άλλο σουτ του μπάσκετ.

2. Οποιοδήποτε αγώνισμα κλασικού αθλητισμού του τριμήνου της επιλογής των μαθητών.

3. Χοροί: Πεντοζάλης - Τικ.

4. TEST αερόβιας ικανότητας ή δύναμης.

3ο τρίμηνο (Μάρτιος-Απρίλιος-Μάιος)

ΧΑΝΤ-ΜΠΩΛ

1. Επανάληψη θεμάτων Α' και Β' τάξεων.

2. Απλές μορφές άμυνας (θέσεις και μετακινήσεις παικτών).

3. Απλές μορφές επίθεσης (θέσεις και μετακινήσεις παικτών).

4. Εμπέδωση με παιχνίδι - στοιχειώδεις κανονισμοί.

ΣΤΙΒΟΣ

α) Άλμα σε μήκος

1. Επανάληψη - τελειοποίηση στοιχείων τεχνικής προηγούμενων τάξεων.

2. Εκμάθηση της τεχνικής «διασκελισμός στον αέρα» (στο σκάμμα).

3. Αγώνες άλματος (στο σκάμμα) με φόρα καθορισμένη (11-15 διασκελισμοί).

β) Άλμα τριπλούν

1. Επανάληψη - τελειοποίηση στοιχείων τεχνικής προηγούμενων τάξεων - στο σκάμμα και μόνο για αγόρια - με φόρα 11 διασκελισμών.

2. Αγώνες άλματος τριπλούν (μόνο αγόρια) με πλήρη τεχνική και καθορισμένη φόρα (μέχρι 11 διασκελισμοί).

ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ

Ενόργανη - Ρυθμική

Επανάληψη, τελειοποίηση των ασκήσεων των προηγούμενων τάξεων.

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ

1. Χαντ-μπολ: Σουτ της επιλογής του μαθητή.

2. Θέμα από την ενόργανη ή ρυθμική γυμναστική της επιλογής του μαθητή.

3. Άλμα σε μήκος ή τριπλούν (αγόρια) της επιλογής του μαθητή.

4. TEST ταχύτητας και ευλυγισίας.

5. Ένα από τα πρόσθετα αθλήματα που ενδεχομένως διδάχτηκαν (τένις, άρση βαρών κτλ.).

Άρθρο 3

Για τους μαθητές ημερήσιου γυμνασίου που έχουν διδαχθεί στο δημοτικό σχολείο τη γαλλική ως ξένη γλώσσα, η διδακτέα ύλη του μαθήματος της γλώσσας αυτής ορίζεται κατά τάξη ως εξής:

4ème ANNEE (1ère ANNEE DE GYMNASE)

OBJECTIFS COMMUNICATIFS	ELEMENTS LINGUISTIQUES REALISATIONS	VOCABULAIRE	CONTENUS GRAMMATICAUX	CONTENUS THEMATICQUES
1. présenter son environnement et la vie scolaire	il faut que je me lève à... parce que je prends le bus à... d' abord..., ensuite... tu es prête? il faut que tu te dépêches dépêche-toi pour ne pas être en retard qu'est-ce que tu as comme cours? tous les jours, chaque semaine, le lundi trois fois par semaine de 8h. à 9h. j'ai math. en 1ère heure je rentre manger à la maison	honaire, emploi du temps français, mathématique, math., grec ancien, EPS, musique, histoire, géographie, dessin, biologie, physique, chimie, science naturelles, religion le cours, la cour, la cantine, le gymnase, la 6ème, la 5eme..., le collège, la récréation, la récré La cloche	subjonctif présent avec vie scolaire il faut pour+verbes infinitif verbe, infinitif expressions de temps adjectifs indéfinis adjectifs numéraux ordinaux	vie scolaire
2. caractériser des personnes prendre position sur la vie scolaire exprimer son opinion sur des personnes	c'est un prof. qui est très sympa. c'est lui qui... c'est celui qui... lequel? il est très souriant le prof. ne veut pas qu'on apprenne par coeur je crois que... moi, je pense que, à mon avis, je ne crois pas qu'on ait il a eu une bonne note il travaille mieux il a eu 18 en mathématiques tu ne crois pas que...? mais si! il est bon/fort en maths ce n'et pas comme l' année dernière j' ai le même prof. que toi	sympathique, sympa., sévère, gentil, vieux, beau, belle, bon, fort, mauvais, nul, intelligent, bête, facile, difficile, réussir, rater, bulletin, note, particulièrement, excellent, apprendre, sourire, souriant	utilisation des pronoms vie scolaire personnels utilisation de celui qui Pro.lequel interrogatif (laquelle, lesquels, lesquelles) verbes et expressions avec subjonctif comparatifs irréguliers: meilleur, pire, adv. bien, mieux conjugaison verbes sourire apprendre interrogation négative éléments de comparation	vie scolaire
3. présenter et commenter son environnement	j'habite une maison de cinq pièces // une ville qui... // que... // un quartier bruyant // une rue où il y a beaucoup de bruit et la tienne? la mienne est très calme il y a des constructions partout défense de jeter des ordures il est interdit de marcher sur les pelouses	trottoir, rue, route, boulevard, avenue, passage pour piétons, zone piétonne, un piéton, un automobiliste, encombré, bruyant, calme tranquille, embouteillage, cinrculation, feux (rouge, vert, orange), immeuble calmement, tranquillement, certainement, ailleurs, partout, nulle part	les expansions du G.N. pro.possessifs conjugaison verbes: construite, interdire, défendre, jeter adverbes en -ment	ville, village, quartier
4. demander et donner des indications sur le lieux et le temps demander un complément d'information, faire répéter.	où se trouve...? c'est tout près de... c'est à côté / en face de c'est à 100m d'ici c'et tout droit c'est assez facile à trouver il faut que tu ailles / prennes / partes X.viendra? Oui, je lui en ai parlè tu viens vers 2h 1/2 cet après-midi dans un quart d'heure à tout à l'heure à tout de suite c'est plus rapide descendez place de la République pardon, je n'ai pas compris pouvez-vous répéter s.v.p.?/ parler plus lentement il y a un quart d'heure que j'attends...	l'arrêt du bus l'autocar, le car, le taxi, le vélo, la mobylette, la moto, le trolley (bus) demain, après-midi, soir, matin café, kiosque, poste, attendre, comprendre, descendre, rapide, manquer le bus	préposition de temps et le lieux subjonctif de certains verbes (partir, aller, prendre, faire) utilisation de tous les pronoms ensemble, place des pronoms. comparatif des adverbes conjugaison des verbes: apprendre, descendre, attendre adverbes et locutions de temps: il y a, ça fait, depuis...	moyens de communications et déplacement la rue

	ça fait un quart d'heure... tu as manquél le bus?			
5. raconter un incident	en arrivant, j'ai vu... quelqu'un était allongé... quand je suis arrivé on m' a volé... j' ai perdu mes clés	à ce moment-là quelques instants après pendant ce temps (-là) plus tard, au moment où grave, blessé, ambulance, voler, perdre, chercher, décrire, cacher, une farce, retrouver, tomber, un fait divers	passé composé et plus que parfait choix de l'auxiliaire emploi des temps du passé gérondif	Accident perte d' un objet
5. négocier l'organisation d'une fête scolaire, d'une excursion	cette année, c'est la tour de notre classe de... qu'est-ce que vous pensez de... si on allait à... moi, j'aimerais mieux faire qui est pour? contre? tout le monde est d'accord? la majorité est pour vous êtes en minorité 23 sur 30 sont pour	voter, discuter, avis, opinion, projet, prix, agence, départ, retour, musée, site, spectacle, pièce de théatre, la scène, préparer le buffet, décorer la salle, le délégué, le conseil, prendre une décision, à l'unanimité, la majorité, choisir, décider de..., demander de..., demander / donner la permission de...	systemolisation des adjectifs et pronoms interrogatifs	fête scolaire sortie

5ème ANNEE (2ère ANNEE DE GYMNASE)

OBJECTIFS COMMUNICATIFS	ELEMENTS LINGUISTIQUES REALISATIONS	VOCABULAIRE	CONTENUS GRAMMATICAUX	CONTENUS THEMATICQUES
1. prendre contact, raconter journée de classe	je vous présente Mme X., votre nouveau prefesseur de français tous les élèves étaient là je ne les connais pas tous le professeur de... a dit qu'il était qu'il venait de... qu'il espérait que... je me demande si... je me demande d'où vient de nouvel élève il a l'air sympa j'ai peur qu'il soit sévère il a travaillé pendant cinq ans en Grète je suis assis (e) à côté de...	le professeur de... avoir l'air... un livre de... absent / présent la salle de classe nombreuse il n'est pas mal / pas terrible le livre et tout en couleur le lendemain, la veille, ce jour-là, 3 jours après / avant la semaine suivante / précédente le rang distribuer, distribution gratuit, gratuitement	style indirect avec l'imparfait, le présent, le plus-que-parfait l'apposition tout, tous, adjectifs et pronoms indéfinis	la rentrée: les nouveaux livres, les nouveaux élèves les nouveaux professeurs
comprendre un mode d' emploi et les consignes	à quoi ca sert ce truc? où ça se branche? comment ça marche? pour que ça marche, il faut que tu le branches tu l'as déjà branchée, la vidéo? j'ai acheté cette marque parce que j'ai vu la publicité à la télé comment est-ce qu'on joue à...? ça se joue à quatre	servir brancher, débrancher le truc, le machin, l'appareil le mode d' emploi, allumer, éteindre, la télécommande, l'ordinateur, lo logiciel, la disquette, la cassette, la clavier, la touche, le fil, la prise, le bouton, monter / baisser le son, la publicité, ouvrir	accord des participes passés avec avoir verbes pronominaux à sens passif conjugaison verbes ouvrir	les appareils et les jeux de société
parler de ses vions d'Ingres	je m'intéresse beaucoup à... il est passionné de... malgré mon travail bien que j'aie du travail dès que j'ai du temps comme j'avais le temps, j'ai... c'est parce que... c'est super! c'est quand même (très) intéressant c'est un fanatique de basket	la musique rock, folklorique, classique une collection (de timbres) la batterie, le synthétiseur, le saxophone, la guitare électrique, la bande dessinée (B.D.) un roman, une revue, un magazine, un concert, le dessin, la peinture, peindre, dessiner, un collage, collectionner, le chanteur, la chanteuse, un acteur, une actrice, une émission de télévision, une randonnée	expressions de cause / conséquence bien que, pour que parce que, dès que malgré	activités de loisir

4. découvrir la presse francophone	ce journal est lu par X. personnes il faut être abonné / s'abonner	le quotidien, hebdomadaire, mensuel, la presse, un journal, de province, régional, le titre, la rue, un article, un éditorial, le sommaire, la caricature, la journaliste, le reporter, le reportage, les pages sportives, les petites annonces, l'information, la nouvelle, l'horoscope, la météo, le journal télévisé, feuilleter	le passif	presse francophone
5. découvrir et comparer les fêtes	c'est la fête la plus imprtante de l'année la moins... c'est plus important que... Pâques est la fête la plus importante de l'orthodoxie on fête plutôt l'anniversaire on fête la Saint-Jean en quoi tu te déguises?	Noël, Pâques, la Fête nationale, la Carnaval, le 1er mai, un jour férié, le 1er mai, un jour férié, le jour de l'an, le 1er avril, le poisson d'avril, le mardi-gras, le lundi pour, la messe, un arbre de Noël, le défilé, le déguisement, le costume la foire, la tradition populaire, traditionnel, la fête foraine, fêter	comparatif / superlatif la comparaison	fêtes et traditions
6. faire des propositions pour améliorer l'environnement	s'il y a avait moins de voiture, il y aurait... on pourrait (faire... / créer...) ça sent mauvais il y a de moins en moins de poissons	espace vert pollution par... pollution atmosphérique, des eaux, de la mer, les égouts, les déchets, la poubelle, les ordures, le mazout, le pétrole, l'énergie nucléaire, solaire, la fumée, le gaz, la forêt, le parc, planter (les fleurs, des arbes), mort, arroser (les plantes), la terre, sentir, respecter la nature, incendie de forêt, protéger les oiseaux, la protection, un parc naturel, disparaître	le conditionnel présent pluriel des mots en z. conjugaison des verbes sentir, mourrir, vivre, disparaître double comparatif	environnement

6ème ANNEE (3ère ANNEE DE GYMNASE)

OBJECTIFS COMMUNICATIFS	ELEMENTS LINGUISTIQUES REALISATIONS	VOCABULAIRE	CONTENUS GRAMMATICAUX	CONTENUS THEMATICQUES
parler de ses se projets d'avenir	si tu ne continues par au lycée, qu'est ce que tu vas faire si tu pouvais... au cas où tu échouerais... il vaudrait mieux.... je voudrais devenir marin pour faire le métier dont je te parle... il va suivre des cours d'électronique je veux étudier les sciences politiques pour résussier, il faut travailler sérieusement	passer un concours / un examen réussir, échouer, l'orientation scolaire, le lycée technique, professionnel, polyvalent, examen écrit-oral la formation professionnel un apprenti pombier, maçon, mesuisier, électricien, marin, archéologue, ingénieur, avocat, information, pêcheur, faire des études (courtes ou longues) suivre des cours	l'expression de l'hypothèse dont conjugaison verbes suivre, devenir	métiers profession
2. préparer un voyage et un échange a) demander des renseignements complémentaires pour un séjour en France	est-ce que vous pourriez... j'envisage de... je viens de recevoir votre prospectus la carte d'identité suffit je vous avais demandé de m'envoyer...	une auberge de jeune, une pension, une colonie de vacances, camper, camping, campeur, la tente, hébergr, hébergement loger, logement une réduction un chantier de fouille l'office du tourisme le syndicat d'initiative, la police touristique le petit boulot, le job, le passeport européen	passé récent conjugaison verbe recevoir, verbe demander à quelqu'un de+infinitif	séjour, échange, vacances séjour, échange, vacances

b) négocier un échange de classe à classe	pourriez-vous nous dire si..., où...,	d'une part, d'autre part, par conséquent,	interrogation indirecte,	
	comme nous ne dispons que d'une semaine...	d'un autre côté	articulations du texte, propositions complétives	
	à caouse des exames, nous ne pouvons partir que le...	premièrement, deuxièmement		
	pourtant			
	puisque	ni... ni		
		régions de Grèce,		
	lorsque vous arriverez...	îles et villes		
	même si c'est un peu cher... tandis qu'en France, il pleut en cette saison, il ne fait ni trop chaud, ni trop froid	une excursion, un site (archéologique, un circuit (touristique) une croisière, la plage, se baigner, le golfe, la baie, faire de la voile, de la planche à voile, faire du canoë le lac, le bateau-mouche,		
		le ski nautique, la plongée sous-marine		
c) préparer le départ	faire sa valise	la valise	sans + G.N.	
		lourd, léger	+ verbe infinitif	
		la trousse de toilette		
	ne pars pas sans argent/prendre....	le dentifrice, la brosse à dents	propositions subordonnée	
		le peigne, le savon, l'argent de poche, vêtements	de temps	
		de poche, vêtements		
	après avoir...	compléter		
	avant de partir...			
d) choisir les cadeaux	j'hésite à...	apporter, emporter,	verbes avec à	cadeaux
	j'ai beaucoup cherché	le souvenir, un cadeau,	beaucoup + verbe	
	et si je prenais...	un foulard, une écharpe,	en train de...	
	je pense à rapporter...	une cravatte, des bijoux		
	je vais offrir un foulard à...	bague, collier, bracelet,	expressions exclamatives	
	je suis en train de chercher...	briquet, porte-feuille,		
	ils sont tellement gentils que...	un parfum, des cigares, des chocolats offrir (quelque chose à quelqu'un)	verbe offrir	
	que c'est beau!			
	c'est tellement beau!			
	qu'est-ce que c'est cher			
	quelle bonne idée!			
	quelle horreur, ce....			
	je déteste courir les magasins			

3. le français à travers le monde:

Amener les élèves à découvrir la dirersité du monde francophone:

– carte des pays où le français est langue officielle, chiffres,

– les littératures francophones: extraits (Amérique du Nord, Afrique, Antilles, Polynésie) hors d' Europe,

– le français en Europe: Belgique, Suisse, Val d'Aoste, Andorre, Monaco,

– la France et la Communauté Européenne: sciences et techniques, communications, arts, sports, chansons.

Άρθρο 4

Ο σκοπός και η διδακτέα ύλη του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής όλων των τάξεων ημερήσιου γενικού λυκείου, όπως ορίζονται από τα άρθρα 1, 2 και 3 του Π.Δ/τος 479/85 (ΦΕΚ 170/Α') αντικαθίστανται ως εξής:

Α' ΤΑΞΗ

1. ΣΚΟΠΟΣ

Η Φυσική Αγωγή στο Λύκειο αποσκοπεί, με τις γυμναστικές αθλητικές και άλλες κινητικές δραστηριότητες, να αναπτύξει ισόρροπα κι αρμονικά τις σωματικές, ψυχικές και πνευματικές δυνάμεις των μαθητών και να τους καταστήσει ικανούς να ενταχθούν αρμονικά και ωφέλιμα στο κοινωνικό σύνολο.

Οι επιμέρους στόχοι της Φυσικής Αγωγής είναι:

ΒΙΩΜΑΤΙΚΟΣ

α) Η συνειδητοποίηση της ωφέλειας και της ανάγκης για φυσική άσκηση και άθληση σ' ολόκληρη τη ζωή.

β) Η απόκτηση αθλητικών συνηθειών (χόμπι).

γ) Η καλλιέργεια της αγάπης για τη φύση και τη ζωή της υπαίθρου.

ΒΙΟΛΟΓΙΚΟΣ - ΥΓΙΕΙΝΟΣ

α) Η διατήρηση και η βελτίωση των φυσικών (σωματικών) ικανοτήτων, που μειώνονται λόγω της πολύωρης καθιστικής ζωής των μαθητών του Λυκείου.

β) Η διατήρηση και η βελτίωση της υγείας και ευεξίας καθώς και η βασική σκληραγώγηση του οργανισμού των μαθητών.

ΚΙΝΗΤΙΚΟΣ - ΕΚΦΡΑΣΤΙΚΟΣ

α) Η βελτίωση της βασικής τεχνικής ορισμένων αθλημάτων και κινητικών δραστηριοτήτων, καθώς και η εμπέδωσή τους με αγώνες ή με άλλες εκδηλώσεις.

β) Η διατήρηση της λαϊκής και ευρύτερης κινητικής παράδοσης (παραδοσιακοί και άλλοι χοροί).

γ) Η καλλιέργεια του καλαισθητικού αισθητηρίου των μαθητών.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ - ΗΘΙΚΟΣ

α) Η ανάπτυξη των ψυχικών δυνάμεων (θέληση, υπομονή, επιμονή, θάρρος, αυτοκυριαρχία, αυτοπεποίθηση, αγωνιστικότητα κτλ.).

β) Η ανάπτυξη ηθικών και κοινωνικών αρετών (τιμιότητα στον αγώνα, συνεργασία, αλληλεγγύη, ομαδικό πνεύμα, αξιοκρατία, δικαιοσύνη, αυτοπειθαρχία υπευθυνότητα, σεβασμός των αντιπάλων, μετριοφροσύνη, σωστή αντιμετώπιση της νίκης και της ήττας, κλπ.).

γ) Ο περιορισμός των αντικοινωνικών εκδηλώσεων (βία - ύβρεις κτλ.).

δ) Η ψυχαγωγία των μαθητών με τις αθλητικές και τις άλλες κινητικές δραστηριότητες.

ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟΣ - ΓΝΩΣΤΙΚΟΣ

α) Η πνευματική ανάπτυξη (βελτίωση νευρικού ιστού - καλλιέργεια και ανάπτυξη της κιναισθητικής ευφυΐας, της ικανότητας προσοχής, αντίληψης, εφευρετικότητας, δημιουργίας, οργάνωσης, κλπ.).

β) Η απόκτηση γνώσεων σχετικών με τη φυσική αγωγή, όπως γνώση κανονισμών, της Ολυμπιακής ιδεολογίας και κίνησης, των λαογραφικών στοιχείων καθώς και βασικών γνώσεων προπονητικής, υγιεινής κλπ.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΟΧΩΝ - ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Από όλους τους παραπάνω διδακτικούς στόχους, ιδιαίτερη βαρύτητα και έμφαση θα δίνεται: α) Στο βιωματικό, για να αποκτήσουν οι μαθητές αθλητικές συνήθειες (χόμπυ). Ο στόχος αυτός θα υλοποιείται κυρίως με το δικαίωμα που θα δίνεται στους μαθητές να διαλέξουν την κινητική δραστηριότητα που τους αρέσει. β) Στο βιολογικό, για να αναπληρώνουν οι μαθητές την έλλειψη ευκαιριών για κίνηση - άσκηση λόγω πολύωρης καθιστικής ζωής και παρακολούθηση μαθημάτων και μελέτης. Ο στόχος αυτός θα υλοποιείται άμεσα με τις δρομικές, αλτικές, δυναμικές, διαστατικές και άλλες γυμναστικές ασκήσεις που θα γίνονται στην αρχή κάθε ωριαίας διδασκαλίας (8' - 12) και έμμεσα με το υπόλοιπο κινητικό πρόγραμμα (αθλήματα).

Αναλυτικότερα, η όλη διαδικασία της οργάνωσης του μαθήματος και γενικά η εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος στο Λύκειο θα γίνεται ως εξής:

1. Οι μαθητές κάθε τάξης του Λυκείου επιλέγουν ένα άθλημα ή μια κινητική δραστηριότητα της αρεσκείας τους με τα οποία θα επιδίδονται σε ένα ή περισσότερα τρίμηνα.

2. Οι μαθητές που θα επιλέξουν το ίδιο άθλημα ή την ίδια κινητική δραστηριότητα θα ενταχθούν σε μία ομάδα. Οι ομάδες που θα προκύψουν – η κάθε μία με διαφορετικό άθλημα – δεν θα πρέπει να είναι περισσότερες από τέσσερις (4), για να μπορεί να γίνεται αποδοτικά η διδασκαλία και η εποπτεία από τους καθηγητές.

3. Σε περίπτωση κατά την οποία ένας μεγάλος αριθμός μαθητών επιλέξει το ίδιο αντικείμενο και οι εγκαταστάσεις δεν επαρκούν, προτεραιότητα έχουν στο πρώτο τρίμηνο οι μαθητές εκείνοι που θα εκπροσωπίσουν το τμήμα, την τάξη και το σχολείο στο άθλημα αυτό κατά το εσωτερικό και διασχολικό πρωτάθλημα.

Στα επόμενα τρίμηνα θα καταβάλλεται προσπάθεια ώστε να ικανοποιείται η επιθυμία και των άλλων μαθητών, που δεν μετέχουν σε σχολικές ομάδες, αλλά θέλουν σε κάποιο τρίμηνο να ασχοληθούν με το άθλημα ή την κινητική δραστηριότητα της προτίμησής τους.

4. Η ωριαία διδασκαλία θα περιλαμβάνει:

α) Ασκήσεις φυσικής κατάστασης (δρομικές, αλτικές, δυναμικές, διατατικές κ.α) που θα στοχεύουν κυρίως στον περιορισμό της υποκινητικότητας των μαθητών.

β) Τεχνική και τακτική ενός αθλήματος (κάθε ομάδα ασκείται σε διαφορετικό άθλημα).

γ) Εμπέδωση με αγώνες.

3. Διδακτέα ύλη

Α' ΤΑΞΗ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΒΟΛΕΪ

1. Πάσα με τα δάκτυλα.
2. Πάσα με τους πήχεις.
3. Βολή από κάτω.
4. Βολή από πάνω.
5. Καρφί.
6. Μπλοκ.
7. Θέσεις παικτών στο γήπεδο δύο και ένα πασαδόρο (σύστημα 4-2, 5-1).
8. Πτώσεις χωρίς και με περιστροφή κλπ.

ΜΠΑΣΚΕΤ

1. Στάση παίκτη - μετακινήσεις.
2. Είδη πάσας.
3. Ντρίπλα.
4. Στρόβιλος (πίβοτ).
5. Σταμάτημα μετά από ντρίπλα.
6. Σουτ από στάση.
7. Σουτ με κίνηση.
8. Απλές μορφές προσποίησης.
9. Απλές μορφές προπετάσματος (σκρην).
10. «Ριμπάουντ».
11. Άμυνα ζώνης (2-3, 3-2, 2-1-2) και «μαν-του-μαν».
12. Απλές μορφές αιφνιδιασμού.
13. Ατομικές και ομαδικές ενέργειες (τακτική) άμυνας και επίθεσης κλπ.

ΧΑΝΤ ΜΠΩΛ

1. Στάσεις του παίκτη - υποδοχή της μπάλας.
2. Είδη πάσας.
3. Ντρίπλα.
4. Είδη σουτ.
5. «Μπλοκ».
6. Θέσεις και τρόποι απόκρουσης του τερματοφύλακα.
7. Απλές μορφές άμυνας.
8. Απλές μορφές επίθεσης κλπ.

ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ

1. Είδη πάσας.
2. Είδη υποδοχής (σταμάτημα) της μπάλας.
3. Προώθηση και έλεγχος της μπάλας (κοντρόλ).
4. Ντρίπλα.
5. Κεφαλιά.

6. Είδη σουτ.
7. «Αράουτ».
8. Είδη λαβών και αποκρούσεων του τερματοφύλακα.
9. Θέσεις και συνεργασία παικτών μέσα στο γήπεδο (σύστημα WM κλπ.).

ΣΤΙΒΟΣ
1. Εκκίνηση και δρόμος ταχύτητας.
2. Άλμα σε μήκος.
3. Άλμα τριπλούν.
4. Άλμα σε ύψος.
5. Σφαιροβολία.
6. Ακοντισμός.
7. Δισκοβολία κλπ.

ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ
α) Ενόργανη Γυμναστική
1. Απλές κυβιστήσεις - ανακυβιστήσεις.
2. Στηρίξεις απλές και κατακόρυφη.
3. Τροχός.
4. Κυβίστηση σε πλινθίο ή σε εφαλτήριο (με ή χωρίς βατήρα) κτλ.
5. Απλές, ελεύθερες ασκήσεις εδάφους.

β) Ρυθμική γυμναστική
Απλές κινήσεις με σχοινάκια, μπάλες, κορδέλες, στεφάνια για κορίτσια κλπ.

ΧΟΡΟΙ
1. Μακελάρικος (γρήγορος χασάπικος).
2. Σαμαρίνας.
3. Καλαματιανός.
4. Τσάμικος.
5. Ποντιακός.
6. Πεντοζάλης.
7. Τοπικοί χοροί κλπ.

ΑΛΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
Είναι δυνατό να περιληφθούν στον ετήσιο προγραμματισμό και άλλα αθλήματα και κινητικές δραστηριότητες π.χ. άρση βαρών, πάλη, «αερόμπικ», επιτραπέζια αντισφαίριση κ.α., εφόσον υπάρχουν ενδιαφερόμενοι μαθητές και προϋποθέσεις για την οργάνωση του μαθήματος.

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ
Οι μαθητές που θα επιλέξουν ένα άθλημα σε κάποιο τρίμηνο ή και σε ολόκληρο το έτος, θα εξετάζονται στα εξής θέματα κατ' άθλημα:

ΒΟΛΕΪ
α) Πάσα με τα δάκτυλα και τους πήχεις.
β) Βολή από επάνω (τύπου τένις).
γ) Πτώσεις.

ΜΠΑΣΚΕΤ
α) Σταμάτημα μετά από ντρίπλα και στη συνέχεια πίβοτ.
β) Σουτ από στάση (προσωπική βολή).
γ) Σουτ από κίνηση (μπάσιμο).

ΧΑΝΤΜΠΩΛ
α) Βασικό σουτ (από το ύψος του ώμου) από στάση.
β) Σουτ με γονάτιση και πτώση μπροστά.
γ) Βασικό σουτ μετά από δύο - τρία βήματα και άλμα.

ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ
α) Σταμάτημα της μπάλας και προώθησή της με το μέσα και έξω μέρος του ποδιού (κοντρόλ).
β) Κεφαλιά σε στάση.
γ) «Σκαφτό» σουτ.

ΣΤΙΒΟΣ
α) Τεχνική συσπειρωτικής εκκίνησης.
β) Τεχνική άλματος σε μήκος ή τριπλούν.
γ) Τεχνική ρίψης σφαιροβολίας.

ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ
α) Απλή κατακόρυφη με στήριξη.
β) Κυβίστηση σε στρώμα. Ή μια μικρή απλή σειρά ασκήσεων με μπάλα, κορδέλα, στεφάνι, σχοινί, κλπ. (για μαθήτριες). Ή μια μικρή απλή σειρά ελεύθερων ασκήσεων εδάφους (για μαθητές).

ΧΟΡΟΙ
α) Μακελάρικος
β) Καλαματιανός
γ) Ένας τοπικός.

ΑΛΛΑ ΑΘΛΗΜΑΤΑ
Δύο - τρία θέματα από τα αθλήματα τα οποία δεν περιλαβάνονται στο αναλυτικό πρόγραμμα αλλά που διδάχθηκαν στο σχολείο ή που εκδίδονται (εξωσχολικά) οι μαθητές.

ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΤΙΚΗ ΣΗΜΕΙΩΣΗ
α) Οι μαθητές που διάλεξαν ένα κινητικό αντικείμενο σε κάποιο τρίμηνο, αλλά λόγω μεγάλης συμμετοχής δεν περιλήφθηκαν στην ομάδα αυτή, είναι δυνατόν και εφόσον το θέλουν να εξετασθούν στο αντικείμενο που διάλεξαν αρχικά και όχι σ' αυτό που αναγκαστικά παρακολούθησαν (εντάχθηκαν) στο τρίμηνο.
β) Στην εξέταση βασικό κριτήριο θα αποτελεί η ευχέρεια και η επιδεξιότητα με την οποία εκτελείται η άσκηση και όχι το αποτέλεσμα π.χ. εάν μπει ή όχι το καλάθι.
γ) Στη διδασκαλία και εφαρμογή της διδακτέας ύλης να προηγούνται τα εξεταστέα θέματα, στα οποία και θα δίνεται κάποια έμφαση. Ακόμη να γίνονται αυτά γνωστά εκ των προτέρων, ώστε οι μαθητές να προετοιμάζονται ανάλογα, τόσο κατά την διάρκεια του μαθήματος Φ.Α., όσο και στις ελεύθερες ώρες τους.

Β' ΤΑΞΗ

Α' ΣΚΟΠΟΣ
Όπως στην Α' τάξη.

Β. Διδακτέα ύλη.

ΒΟΛΕΪ
1. Πάσα με τα δάκτυλα.
2. Πάσα με τους πήχεις.
3. Βολή από κάτω.
4. Βολή από πάνω.
5. Καρφί.
6. Μπλοκ.
7. Θέσεις παικτών στο γήπεδο με δύο και ένα πασαδόρο (σύστημα 4-2, 5-1).
8. Πτώσεις χωρίς και με περιστροφή κ.α.

ΜΠΑΣΚΕΤ
1. Στάση παίκτη - μετακινήσεις.
2. Είδη πάσας.
3. Ντρίπλα.
4. Στρόβιλος (πίβοτ).
5. Σταμάτημα μετά από ντρίπλα.
6. Σουτ από στάση.
7. Σουτ με κίνηση.
8. Απλές μορφές προσποίησης.
9. Απλές μορφές προπετάσματος (σκρην).
10. «Ριμπάουντ».
11. Άμυνα ζώνης (2-3, 3-2, 2-1-2) και «μαν-του-μαν».
12. Απλές μορφές αιφνιδιασμού.
13. Ατομικές και ομαδικές ενέργειες (τακτική) άμυνας και επίθεσης κλπ.

ΧΑΝΤΜΠΩΛ
1. Στάσεις του παίκτη - υποδοχή της μπάλας.
2. Είδη πάσας.
3. Ντρίπλα.
4. Είδη σούτ.
5. «Μπλόκ».
6. Θέσεις και τρόποι απόκρουσης του τερματοφύλακα.
7. Απλές μορφές άμυνας.
8. Απλές μορφές επίθεσης κλπ.

ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ
1. Είδη πάσας.
2. Είδη υποδοχής (σταμάτημα) της μπάλας.
3. Προώθηση και έλεγχος της μπάλας (κοντρόλ).
4. Ντρίπλα.
5. Κεφαλιά.
6. Είδη σούτ.
7. «Αράουτ».
8. Είδη λαβών και αποκρούσεων του τερματοφύλακα.
9. Θέσεις και συνεργασία παικτών μέσα στο γήπεδο (σύστημα WM, κλπ.).

ΣΤΙΒΟΣ
1. Εκκίνηση και δρόμος ταχύτητας.

2. Άλμα σε μήκος.
3. Άλμα τριπλούν.
4. Άλμα σε ύψος.
5. Σφαιροβολία.
6. Ακοντισμός.
7. Δισκοβολία κλπ.

ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ

α) Ενόργανη Γυμναστική
1. Απλές κυβιστήσεις - ανακυβιστήσεις.
2. Στηρίξεις απλές και κατακόρυφη.
3. Τροχός.
4. Κυβίστηση σε πλινθίο ή εφαλτήριο (με ή χωρίς βατήρα) κλπ.
5. Απλές, ελεύθερες ασκήσεις εδάφους.

β) Ρυθμική Γυμναστική.

Απλές κινήσεις με σχοινάκια, μπάλες, κορδέλες, στεφάνια για κορίτσια κλπ.

ΧΟΡΟΙ
1. Μακελάριχος (γρήγορος χασάπικος).
2. Σαμαρίνας.
3. Καλαματιανός.
4. Τσάμικος.
5. Ποντιακός.
6. Πεντοζάλης.
7. Τοπικοί χοροί κλπ.

ΑΛΛΑ ΑΘΛΗΜΑΤΑ

Είναι δυνατό να περιληφθούν στον ετήσιο προγραμματισμό και άλλα αθλήματα και κινητικές δραστηριότητες π.χ. άρση βαρών, πάλη, «αερόμπιξ», επιτραπέζια αντισφαίριση κλπ., εφόσον υπάρχουν ενδιαφερόμενοι μαθητές και προϋποθέσεις για την οργάνωση του μαθήματος.

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ

ΒΟΛΕΪ

α) Πάσα με τα δάχτυλα και τους πήχεις.
β) «Καρφί».
γ) Πτώσεις με περιστροφή.

ΜΠΑΣΚΕΤ

α) Σταμάτημα μετά από ντρίπλα και στη συνέχεια πίβοτ.
β) «Τζάμπ - σούτ».
γ) «Μπάσιμο» μετά από προσποίηση.

ΧΑΝΤΜΠΩΛ.

α) Σούτ από «πέναλτυ».
β) Βασικό σούτ μετά από ντρίπλα και άλμα.
γ) Σούτ με πλάτες προς το τέρμα ή μετά από κάποια προσποίηση.

ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ

α) Σταμάτημα της μπάλας και προώθηση με το μέσα και έξω μέρος του ποδιού (κοντρόλ).
β) Κεφαλιά από άλμα.
γ) Σούτ με τον ταρσό (κουντεπιέ) ή με το έσω μέρος του ποδιού.

ΣΤΙΒΟΣ

α) Τεχνική περάσματος χαμηλού εμποδίου.
β) Τεχνική άλματος σε ύψος (Στραντλ ή Φλοπ).
γ) Τεχνική ρίψης ακοντίου ή δίσκου ή σφύρας.

ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ

α) Απλή κατακόρυφη στήριξη.
β) Κυβίστηση σε χαμηλό πλινθίο ή κυβίστηση μετά από χαμηλοϋψές άλμα (άλμα τίγρεως).
γ) Τροχός.

ΧΟΡΟΙ

α) Σαμαρίνας.
β) Τσάμικος.
γ) Ένας Κρητικός ή Ποντιακός.

ΑΛΛΑ ΑΘΛΗΜΑΤΑ

Δύο - τρία βασικά θέματα από τα αθλήματα τα οποία δεν περιλαμβάνονται στο αναλυτικό πρόγραμμα, αλλά που έχουν διδαχθεί στο σχολείο ή που επιδίδονται (εξωσχολικά οι μαθητές).

ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΤΙΚΗ ΣΗΜΕΙΩΣΗ

α) Οι μαθητές που διάλεξαν ένα κινητικό αντικείμενο σε κάποιο τρίμηνο, αλλά λόγω μεγάλης συμμετοχής δεν περιλήφθηκαν στην ομάδα αυτή, είναι δυνατόν και εφόσον το θέλουν να εξετασθούν στο αντικείμενο που διάλεξαν αρχικά και όχι σ' αυτό που αναγκαστικά παρακολούθησαν (εντάχθηκαν) στο τρίμηνο.

β) Στην εξέταση βασικό κριτήριο θα αποτελεί η ευχέρεια και η επιδεξιότητα με την οποία εκτελείται η άσκηση και όχι το αποτέλεσμα π.χ. εάν μπεί ή όχι το καλάθι.

γ) Στη διδασκαλία και εφαρμογή της διδακτέας ύλης να προηγούνται τα εξεταστέα θέματα, στα οποία και θα δίνεται κάποια έμφαση. Ακόμη να γίνονται αυτά γνωστά εκ των προτέρων, ώστε οι μαθητές να προετοιμάζονται ανάλογα, τόσο κατά την διάρκεια του μαθήματος Φ.Α., όσο και στις ελεύθερες ώρες τους.

Γ' ΤΑΞΗ

Α. ΣΚΟΠΟΣ

Όπως στην Α' τάξη.

Β. Διδακτέα ύλη.

ΒΟΛΕΪ.
1. Πάσα με τα δάκτυλα.
2. Πάσα με τους πήχεις.
3. Βολή από κάτω.
4. Βολή από πάνω.
5. Καρφί.
6. Μπλόκ.
7. Θέσεις παικτών στο γήπεδο με δύο και ένα πασαδόρο (σύστημα 4-2, 5-1).
8. Πτώσεις χωρίς και με περιστροφή κ.α.

ΜΠΑΣΚΕΤ
1. Στάση παίκτη - μετακινήσεις.
2. Είδη πάσας.
3. Ντρίπλα.
4. Στρόβιλος (πίβοτ).
5. Σταμάτημα μετά από ντρίπλα.
6. Σούτ από στάση.
7. Σούτ με κίνηση.
8. Απλές μορφές προσποίησης.
9. Απλές μορφές προπετάσματος (σκρην).
10. «Ριμπάουντ».
11. Άμυνα ζώνης (2-3, 3-2, 2-1-2) και «μαν-του-μαν».
12. Απλές μορφές αιφνιδιασμού.
13. Ατομικές και ομαδικές ενέργειες (τακτική) άμυνας και επίθεσης κλπ.

ΧΑΝΤΜΠΩΛ
1. Στάσεις του παίκτη - υποδοχή της μπάλας.
2. Είδη πάσας.
3. Ντρίπλα.
4. Είδη σούτ.
5. «Μπλόκ».
6. Θέσεις και τρόποι απόκρουσης του τερματοφύλακα.
7. Απλές μορφές άμυνας.
8. Απλές μορφές επίθεσης κλπ.

ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ
1. Είδη πάσας.
2. Είδη υποδοχής (σταμάτημα) της μπάλας.
3. Προώθηση και έλεγχος της μπάλας (κοντρόλ).
4. Ντρίπλα.
5. Κεφαλιά.
6. Είδη σούτ.
7. «Αράουτ».
8. Είδη λαβών και αποκρούσεων του τερματοφύλακα.
9. Θέσεις και συνεργασία παικτών μέσα στο γήπεδο (σύστημα WM, κλπ.).

ΣΤΙΒΟΣ
1. Εκκίνηση και δρόμος ταχύτητας.
2. Άλμα σε μήκος.
3. Άλμα τριπλούν.
4. Άλμα σε ύψος.
5. Σφαιροβολία.
6. Ακοντισμός.
7. Δισκοβολία κλπ.

ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ

α) Ενόργανη Γυμναστική
1. Απλές κυβιστήσεις - ανακυβιστήσεις.

2. Στηρίξεις απλές και κατακόρυφη.
3. Τροχός.
4. Κυβίστηση σε πλινθίο ή σε εφαλτήριο (με ή χωρίς βατήρα) κλπ.
5. Απλές, ελεύθερες ασκήσεις εδάφους.
β) Ρυθμική Γυμναστική.
Απλές κινήσεις με σχοινάκια, μπάλες, κορδέλες, στεφάνια για κορίτσια κλπ.

ΧΟΡΟΙ
1. Μακελάρικος (γρήγορος χασάπικος).
2. Σαμαρίνας.
3. Καλαματιανός.
4. Τσάμικος.
5. Ποντιακός.
6. Πεντοζάλης.
7. Τοπικοί χοροί κλπ.

ΑΛΛΑ ΑΘΛΗΜΑΤΑ
Είναι δυνατό να περιληφθούν στον ετήσιο προγραμματισμό και άλλα αθλήματα και κινητικές δραστηριότητες π.χ. άρση βαρών, πάλη, «αερόμπικ», επιτραπέζια αντισφαίριση κλπ., εφόσον υπάρχουν ενδιαφερόμενοι μαθητές και προϋποθέσεις για την οργάνωση του μαθήματος.

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ
ΒΟΛΕΪ
Τρία θέματα από την Α' και Β' τάξη με επιλογή των μαθητών.
ΜΠΑΣΚΕΤ
Τρία θέματα από την Α' και Β' τάξη με επιλογή των μαθητών.
ΧΑΝΤΜΠΩΛ
Τρία θέματα από την Α' και Β' τάξη με επιλογή των μαθητών.
ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ
Τρία θέματα από την Α' και Β' τάξη με επιλογή των μαθητών.
ΣΤΙΒΟ
Τρία θέματα από την Α' και Β' τάξη με επιλογή των μαθητών.
ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ
Ένα έως τρία θέματα από την Α' και Β' τάξη με επιλογή των μαθητών.
ΧΟΡΟΙ
α) Καλαματιανός, β) Τσάμικος, γ) Ένας τοπικός.
ΑΛΛΑ ΑΘΛΗΜΑΤΑ
Δύο - τρία βασικά θέματα από τα αθλήματα τα οποία δεν περιλαμβάνονται στο αναλυτικό πρόγραμμα, αλλά που διδάχθηκαν στο σχολείο ή που επιδίδονται (εξωσχολικά) οι μαθητές.

ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΤΙΚΗ ΣΗΜΕΙΩΣΗ
α) Οι μαθητές που διάλεξαν ένα κινητικό αντικείμενο σε κάποιο τρίμηνο, αλλά λόγω μεγάλης συμμετοχής δεν περιλήφθηκαν στην ομάδα αυτή, είναι δυνατόν και εφόσον το θέλουν να εξετασθούν στο αντικείμενο που διάλεξαν αρχικά και όχι σ' αυτό που αναγκαστικά παρακολούθησαν (εντάχθηκαν) στο τρίμηνο.

β) Στην εξέταση βασικό κριτήριο θα αποτελεί η ευχέρεια και η επιδεξιότητα με την οποία εκτελείται η άσκηση και όχι το αποτέλεσμα π.χ. εάν μπει ή όχι το καλάθι.

γ) Στη διδασκαλία και εφαρμογή της διδακτέας ύλης, να προηγούνται τα εξεταστέα θέματα στα οποία και θα δίνεται κάποια έμφαση.

Ακόμη να γίνονται αυτά γνωστά εκ των προτέρων ώστε οι μαθητές να προετοιμάζονται ανάλογα τόσο κατά την διάρκεια του μαθήματος Φ.Α., όσο και στις ελεύθερες ώρες τους.

Άρθρο 5

1. Εξαιρετικά και μόνο για το σχολ. έτος 1989-90 το ωρολόγιο πρόγραμμα εβδομαδιαίας διδασκαλίας των μαθημάτων Φιλοσοφικών, Ιστορίας και Αρχών Πολιτικής Επιστήμης, όπως αυτό ορίζεται στην παρ. 1 του άρθρου 3 και της παρ. 5 του άρθρου 5 του Π.Δ. 479/85 (ΦΕΚ 170/Α) τροποποιείται ως εξής:

Φιλοσοφικά 2 ώρες.
Ιστορία 2 ώρες.
Αρχές Πολιτικής Επιστήμης - Στοιχεία Δημοκρατικού Πολιτεύματος 1 ώρα.

2. Στο στίχο 3, εδαφ. ΙΙ της διακτέας ύλης του μαθήματος της Ιστορίας, ως μαθήματος της 3ης και 4ης δέσμης της Γ' τάξης ημερήσιου γενικού λυκείου, όπως αυτή ορίζεται από την παρ. 3 του άρθρου 3 του Π.Δ. 479/85 (ΦΕΚ 170/Α), η φράση «α) Για τα σχολ. έτη 1985 - 86 και 1986 - 87» αντικαθίσταται με τη φράση «α) Για τα σχολ. έτη 1985-86, 1986-87, 1987-88, 1988-89 και 1989-90», ενώ στο στίχο 27 του ίδιου εδαφίου η φράση «β) Για τα σχολ. έτη 1987-88 και τα εξής» αντικαθίσταται με τη φράση «β) Για τα σχολ. έτη 1990-91 και εξής».

3. Οι στίχοι 1 και 2 του εδαφίου ΙΙ της παρ. 2, του άρθρου 2 του Π.Δ. 479/85 (ΦΕΚ 170/Α), που αφορούν τη διδακτέα ύλη του μαθήματος της Φυσικής της Β' τάξης του ημερήσιου γενικού λυκείου αντικαθίστανται ως εξής «ΙΙ από το σχολικό έτος 1990-91 και εξής ως διδακτέα ύλη του μαθήματος ορίζεται η παρακάτω».

4. Στον τρίτο στίχο της παραγράφου 11 του άρθρου 3 του Π.Δ/τος 101/89 (ΦΕΚ 44/Α) η φράση «πέντε (5)» αντικαθίσταται με τη φράση «τέσσερες (4)».

5. Το ωρολόγιο και αναλυτικό πρόγραμμα της 5ης δέσμης όπως προπαρασκευαστικών μαθημάτων αυτά ορίζονται στο άρθρο 3 του Π.Δ. 479/85 (ΦΕΚ 170Α) παύουν να ισχύουν.

6. Στις Τεχνικές - Επαγγελματικές Σχολές οι ειδικότητες:

α) Εσωτερικών ηλεκτρικών εγκαταστάσεων, β) Ηλεκτρικών εγκαταστάσεων και γ) Ηλεκτρολογικών εργασιών ηλεκτρικών μηχανών και μηχανημάτων εργοληπτών συγχωνεύονται σε μία ενιαία ειδικότητα με τον τίτλο «Ηλεκτρικών εγκαταστάσεων - μηχανών - συσκευών».

Επίσης οι ειδικότητες: α) Ηλεκτρικού μέρους αυτοκινήτων και β) Ηλεκτρολογικών εργασιών αυτοκινήτων συγχωνεύονται σε μια ενιαία ειδικότητα με τον τίτλο «Ηλεκτρολογικών εργασιών αυτοκινήτου».

Στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων αναθέτουμε τη δημοσίευση και εκτέλεση του πρόντος προεδρικού διατάγματος.

Αθήνα, 12 Ιανουαρίου 1990

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ
ΧΡΗΣΤΟΣ ΑΝΤ. ΣΑΡΤΖΕΤΑΚΗΣ

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΩΣΤΑΣ ΣΗΜΙΤΗΣ

ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 12

(4)

Ίδρυση θέσεων Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) και Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού (ΕΔΤΠ) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις:

α) των άρθρων 11 (παρ. 2) και 50 (παρ. 1,3 και 6) του Ν. 1268/1982 «Για τη δομή και λειτουργία των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» (Α' 87).

β) του άρθρου 70 (παρ. 12) του Ν. 1566/1985 «Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» (Α' 167).

γ) της απόφασης του Πρωθυπουργού Υ 911/1989 «Ορισμός αρμοδιοτήτων στον Αναπληρωτή Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων Βασίλειο Κοντογιαννόπουλο» (Β' 896).

2. Την γνώμη του Πρυτανικού Συμβουλίου του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (συνεδρίαση: 181/28.6.1988).

3. Το έγγραφο του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων Β1/637/25.10.1988 με το οποίο ζητήθηκε να διατυπώσει τη γνώμη του το Συμβούλιο Ανωτάτης Παιδείας και ότι έχει παρέλθει άπρακτη η προθεσμία που ορίζουν οι διατάξεις του άρθρου 50 παρ. 3 του Ν. 1268/1982.

4. Την 687/1989 γνωμοδότηση του Συμβουλίου της Επικρατείας με πρόταση του Αναπληρωτή Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, αποφασίζουμε:

Άρθρο 1

Ίδρυση θέσεων Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) Ιδρύονται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων δώδεκα (12) θέσεις Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) από τις οποίες: Έξι (6) για τη διδασκαλία ξένων γλωσσών, δύο (2) για τη διδασκαλία μουσικής, δύο (2) για τη διδασκαλία καλλιτεχνικών μαθημάτων και δύο (2) για τη διδασκαλία φυσικής αγωγής.

Άρθρο 2

Ίδρυση θέσεων Ειδικού Διοικητικού Τεχνικού Προσωπικού

Ιδρύονται στο αυτό ως άνω τμήμα δέκα (10) θέσεις Ειδικού Διοικητικού - Τεχνικού Προσωπικού (ΕΔΤΠ) από τις οποίες: Μία (1) ΑΤ κατηγορίας, πέντε (5) ΑΡ κατηγορίας και τέσσερεις (4) ΜΕ κατηγορίας.

Οι θέσεις ΕΔΤΠ διέπονται ως προς την βαθμολογική διάρθρωση και εξέλιξη από το Π.Δ. 484/1984 (Α' 173).

Στον Αναπληρωτή Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων αναθέτουμε την δημοσίευση και εκτέλεση του παρόντος διατάγματος.

Αθήνα, 12 Ιανουαρίου 1990

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΧΡΗΣΤΟΣ ΑΝΤ. ΣΑΡΤΖΕΤΑΚΗΣ

Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ

ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 13 (5)

Ίδρυση Κλινικής Πλαστικής Χειρουργικής στο Τμήμα Ιατρικής της Σχολής Επιστημών Υγείας του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις των άρθρων 50 παρ. 1 και 7 παρ. 5 του Ν. 1268/1982 «Για τη δομή και λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμμάτων» (Α 87), όπως η τελευταία αυτή διάταξη τροποποιήθηκε με το άρθρο 48 παρ. 2 του Ν. 1404/1983 «Δομή και λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» (Α 173),

2. Την απόφαση του Πρωθυπουργού Υ 911/1989 «Ορισμός αρμοδιοτήτων στον Αναπληρωτή Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων Βασίλειο Κοντογιαννόπουλο» (Β 896).

3. Τη γνώμη της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος Ιατρικής της Σχολής Επιστημών Υγείας του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (συνεδρίαση 28/13.6.1989),

4. Τη γνωμοδότηση 692/1989 του Συμβουλίου της Επικρατείας, με πρόταση του Αναπληρωτή Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, αποφασίζουμε:

Άρθρο 1

1. Ιδρύεται στο Τμήμα Ιατρικής της Σχολής Επιστημών Υγείας, του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης Κλινική Πλαστικής Χειρουργικής.

2. Η Κλινική ανήκει στον Τομέα Χειρουργικής και εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές, ερευνητικές και νοσηλευτικές ανάγκες στα ακόλουθα αντικείμενα:

α. Μεταμόσχευση ιστών (δέρματος, χορίου, λίπους, χόνδρου, οστού περιτονίας, συνθέτων ελεύθερων μοσχευμάτων κ.λπ.).

β. Διάφοροι κρημνοί (μισχωτοί, ελεύθεροι, αγγειακοί, μυοδερματικοί, μυϊκοί, περιτονιδερματικοί, κ.λπ.).

γ. Όγκοι του δέρματος και των βλεννογόνων, καλοήθεις και κακοήθεις. Επίσης όγκοι μαλακών μορίων (παρωτίδος, συγγενείς κύστεις, όγκοι, τραχήλου, λεμφαδενικές διογκώσεις - λεμφαδενικός καθαρισμός τραχήλου, υπογναθίου τριγώνου και βουβωνικής χώρας).

δ. Κακώσεις μαλακών μορίων και οργάνων του προσώπου (ώτων, ρινός, βλεφάρων, προσωπικού νεύρου, κ.λπ.) κατάγματα οστών του προσώπου (ρινικών, ζυγωματικών, κάτω και άνω γνάθου).

ε. Συγγενείς ανωμαλίες και παραμορφώσεις προσώπου (λαγώχειλος, λυκόστομα, δισχιδής ρις, απλασία ώτων, κ.λπ.)

στ. Συγγενείς ανωμαλίες γεννητικών οργάνων του άρρενος (υποσπαδίας, επισπαδίας, κ.λπ.).

ζ. Συγγενείς ανωμαλίες του θήλεως (απλασία κόλπου, ερμαφροδιτισμός, κ.λπ.).

η. Αντιμετώπιση των εγκαυμάτων (γενική και τοπική θεραπεία, συντηρητική και χειρουργική).

Αντιμετώπιση επίσης και των ειδικών εγκαυμάτων (ηλεκτρικά, χημικά).

θ. Αντιμετώπιση της ακτινοδερματίτιδος, λεμφαδήματος των άκρων και του οσχέου, ελκών εκ κατακλίσεως, ατόνων ελκών και ελκών του MARJOLIN)..

ι. Χειρουργική της χειρός, κακώσεις (δέρματος, οστών, τενόντων, αγγείων και νεύρων).

Συγγενείς ανωμαλίες (συνδακτυλία, πλυοδακτυλία, εκτροδακτυλία κ.λπ.) Παθολογικές καταστάσεις (νόσος DUPUYTREN, σύνδρομο καρπιαίου σωλήνος, αρθριτική χειρ).

ια. Επανορθωτική χειρουργική των κάτω άκρων (συγγενής και επίκτητες παθήσεις).

ιβ. Μικροχειρουργική και εφαρμογή της.

ιγ. Αισθητική χειρουργική προσώπου (ρυτιδεκτομή, βλεφαροπλαστική, ρινοπλαστική).

Μαστών (μακρομαστία, μικρομαστία, νεοπλασία, ασυμμετρία, χαλάρωση).

Κοιλίας (κοιλοπλαστική).

Υπερλίπωση γλουτών και μηρών (λιποαναρρόφηση).

Άρθρο 2

Ο εσωτερικός κανονισμός της κλινικής καθορίζεται σύμφωνα με τους ορισμούς των επομένων άρθρων.

Άρθρο 3

Η κλινική Πλαστικής Χειρουργικής έχει ως αποστολή:

α. Την κάλυψη των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών των φοιτητών του Τμήματος Ιατρικής καθώς και των άλλων Τμημάτων της Σχολής Επιστημών Υγείας, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.

β. Την εξυπηρέτηση των διαφόρων κοινωνικών αναγκών όταν και όποτε ζητείται συγκεκριμένη συνδρομή που ανήκει στο αντικείμενο της κλινικής.

γ. Την ειδίκευση γιατρών καθώς και άλλων λειτουργών των κλάδων υγείας και την συνεχή εκπαίδευση και επιμόρφωση αυτών.

δ. Την παροχή τριτοβάθμιας περίθαλψης.

ε. Την εκτέλεση κλινικών και πειραματικών ερευνητικών προγραμμάτων με σκοπό τη μελέτη και αναζήτηση νέων διαγνωστικών και θεραπευτικών μεθόδων.

στ. Την συνεργασία και ανταλλαγή επιστημονικών γνώσεων με άλλα ακαδημαϊκά ή ερευνητικά ιδρύματα της ημεδαπής ή της αλλοδαπής.

ζ. Την οργάνωση τοπικών, εθνικών και διεθνών συνεδρίων, συμποσίων σεμιναρίων διαλέξεων και μετεκπαιδευτικών μαθημάτων με σκοπό την ενημέρωση του κοινού και του ιατρικού και λοιπού προσωπικού της κλινικής.

Άρθρο 4

Το προσωπικό της κλινικής απαρτίζεται από: α) Μέλη Δ.Ε.Π. του Τομέα χειρουργικής που το γνωστικό τους αντικείμενο εμπίπτει στα διδακτικά, ερευνητικά και νοσηλευτικά ενδιαφέροντα της κλινικής όπως αυτά ορίζονται στο άρθρο πρώτο του παρόντος διατάγματος, β) Γιατρούς του Ε.Σ.Υ. που αποσπώνται στην κλινική σύμφωνα με το άρθρο 19 παρ. 2 του Ν. 1579/1985 (Α 217), γ) Ειδικευόμενους γιατρούς και λοιπούς επιστήμονες, δ) μέλη του Ειδικού Διοικητικού - Τεχνικού Προσωπικού και ε) το κάθε είδους νοσηλευτικό και λοιπό προσωπικό που τοποθετείται στην κλινική σύμφωνα με τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις.

Άρθρο 5

Η κλινική διευθύνεται από μέλος Δ.Ε.Π. του Τομέα Χειρουργικής του Τμήματος Ιατρικής που ανήκει κατά προτεραιότητα στις βαθμίδες του Καθηγητή ή Αναπληρωτή Καθηγητή, σύμφωνα με το άρθρο 7 παρ. 1 του Ν. 1268/82 και εκλέγεται με τη διαδικασία του Π.Δ. 46/1989 (Α 21).

Άρθρο 6

Ο διευθυντής της Κλινικής ασκεί τις αρμοδιότητες που ορίζει το άρθρο 7 παρ. 4 του Ν. 1268/82 και επί πλέον:

Καταρτίζει και εισηγείται στον Τομέα Χειρουργικής το πρόγραμμα λειτουργίας για τις διδακτικές και ερευνητικές δραστηριότητες της κλινικής και μεριμνά για την υλοποίησή του.

Μεριμνά για την υλοποίηση των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων του νοσοκομείου στο οποίο εγκαθίσταται η κλινική για την παροχή του νοσηλευτικού έργου.

Διαχειρίζεται κάθε έσοδο που περιέρχεται στην κλινική σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

Υπογράφει κάθε έγγραφο που εξέρχεται από την κλινική.

Άρθρο 7

Για τις ανάγκες της κλινικής τηρούνται τα ακόλουθα βιβλία και στοιχεία:

Πρωτόκολλο εισερχόμενης - εξερχόμενης αλληλογραφίας.

Βαθμολόγιο φοιτητών.

Βιβλίο περιουσιακών στοιχείων.

Φάκελλος οικονομικών στοιχείων κάθε έτους.

Κατάλογος επιστημονικών οργάνων.

Αρχείο ασθενών της κλινικής.

Βιβλίο επιστημονικής δραστηριότητας της κλινικής.

Βιβλίο μεταβολών του προσωπικού της κλινικής και

Κάθε άλλο βιβλίο ή στοιχείο που προβλέπεται από την ισχύουσα νομοθεσία ή κρίνεται απαραίτητο για την κλινική.

Άρθρο 8

Στο χώρο όπου εγκαθίσταται η κλινική υπάρχει πινακίδα στην οποία αναγράφεται ο ακριβής τίτλος της κλινικής και τα στοιχεία του Διευθυντή.

Άρθρο 9

Η ισχύς του διατάγματος αρχίζει από τη δημοσίευσή του στην Εφημερίδα της Κυβέρνησης.

Στον Αναπληρωτή Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων αναθέτουμε τη δημοσίευση και εκτέλεση του παρόντος διατάγματος.

Αθήνα, 12 Ιανουαρίου 1990

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ
ΧΡΗΣΤΟΣ ΑΝΤ. ΣΑΡΤΖΕΤΑΚΗΣ

Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ

ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 14 (6)

Ρύθμιση θεμάτων που αφορούν την κατάργηση του Σώματος Ειδικών Πραγματογνωμόνων Τροχαίων Ατυχημάτων (Σ.Ε.Π.Τ.Α.).

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του άρθρου 16 παρ. 5 του νόμου 1867/7.10.89 «Προσωπική κράτηση κατ' εφαρμογή των διατάξεων του Κώδικος Εισπράξεως Δημοσίων Εσόδων και άλλες διατάξεις» (Α' 227).

2. Την υπ' αριθμ. 767/1989 γνωμοδότηση του Συμβουλίου της Επικρατείας, μετά από πρόταση του Υπουργού Εμπορίου, αποφασίζουμε:

Άρθρο 1

1. Για το ποσό που θα περιέλθει στο Σωματείο «Σύλλογος Φίλων Αυτιστικών Παιδιών», κατά τις διατάξεις του άρθρου 16 παράγρ. 3 του Ν. 1867/89 ορίζεται διαχειριστική επιτροπή αποτελούμενη από:

α) Υπάλληλο του Υπουργείου Οικονομικών με βαθμό Α' Κλάδου ΠΕ Φοροτεχνικών με τον αναπληρωτή του.

β) Τον Πρόεδρο του τέως Δ.Σ. του Σ.Ε.Π.Τ.Α. με τον αναπληρωτή του, και

γ) Εκπρόσωπο του ως άνω Σωματείου με νομική κατάρτιση με τον αναπληρωτή του με σκοπό την αποτίμηση της καθαράς περιουσίας του Σ.Ε.Π.Τ.Α., μέσα στα πλαίσια εκπληρώσεως των υποχρεώσεών του και ικανοποιήσεως των απαιτήσεων αυτού, με δυνατότητα παράδοσης στοιχείων του ενεργητικού στο Σωματείο «Σύλλογος Φίλων Αυτιστικών Παιδιών» κατά την διάρκεια της εκκαθάρισης, για το πέρας της οποίας τίθεται χρονικό όριο τριών (3) μηνών από της δημοσιεύσεως του παρόντος στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

2. Με απόφαση του Υπουργού Εμπορίου συγκροτείται η κατά την προηγούμενη παράγραφο διαχειριστική επιτροπή εντός δέκα (10) ημερών από της εκδόσεως του παρόντος.

Άρθρο 2

Το παρόν αρχίζει να ισχύει από τη δημοσίευσή του στην Εφημερίδα της Κυβέρνησης.

Στον Υπουργό Εμπορίου αναθέτουμε τη δημοσίευση και εκτέλεση του παρόντος διατάγματος.

Αθήνα, 12 Ιανουαρίου 1990

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ
ΧΡΗΣΤΟΣ ΑΝΤ. ΣΑΡΤΖΕΤΑΚΗΣ

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΜΠΟΡΙΟΥ
Ι. ΒΑΡΒΙΤΣΙΩΤΗΣ

ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 15 (7)

Χορήγηση ειδικής άδειας στο σύλλογο για την ανάπτυξη των σχέσεων στο εμπόριο, την οικονομία και την τεχνολογία μεταξύ Ελλάδος και Ισραήλ να χρησιμοποιεί τον τίτλο «Επιμελητήριο».

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις της παραγράφου 8 του άρθρου 15 του Ν. 1746/1988 «Ρύθμιση του θεσμού των Επιμελητηρίων και άλλες διατάξεις» (Α' 2).

2. Την από 20.6.1989 αίτηση του ανωτέρω συλλόγου.

3. Την αριθμ. 411/1989 απόφαση του Πολυμελούς Πρωτοδικείου Αθηνών.

4. Την αριθμ. 640/89 γνωμοδότηση του Συμβουλίου της Επικρατείας με πρόταση του Υπουργού Εμπορίου, αποφασίζουμε:

Άρθρο μόνο

Χορηγείται «στο σύλλογο για την ανάπτυξη των σχέσεων στο εμπόριο, την οικονομία και την τεχνολογία μεταξύ Ελλάδος και Ισραήλ», που εγκρίθηκε με την απόφαση του Πολυμελούς Πρωτοδικείου Αθηνών αριθμ. 411/1989, ειδική άδεια να χρησιμοποιεί τον τίτλο «Ελληνο - Ισραηλινό Επιμελητήριο Εμπορίου και Τεχνολογίας».

Στον Υπουργό Εμπορίου αναθέτουμε τη δημοσίευση και εκτέλεση του παρόντος διατάγματος.

Αθήνα, 12 Ιανουαρίου 1990

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ
ΧΡΗΣΤΟΣ ΑΝΤ. ΣΑΡΤΖΕΤΑΚΗΣ

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΜΠΟΡΙΟΥ
Ι. ΒΑΡΒΙΤΣΙΩΤΗΣ

ΑΠΟ ΤΟ ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ